

## Les spécificités des cycles

L'école maternelle	Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous.</li> <li>• Trouver un <b>équilibre</b> entre développement harmonieux de l'enfant et préparation aux apprentissages structurés de l'école élémentaire.</li> <li>• Donner <b>envie d'aller à l'école</b> pour apprendre et s'épanouir en s'appuyant par exemple sur son besoin d'agir et de comprendre.</li> <li>• Développer la <b>confiance en soi</b> et la capacité à choisir, agir, penser, apprendre et réussir sa scolarité.</li> <li>• <b>Faire, dire le faire, penser le faire</b> sont indissociables, l'importance de chaque phase évolue au fur et à mesure.</li> <li>• À côté.../comme.../avec...: une <b>socialisation</b> à construire doucement dans et par les activités proposées.</li> <li>• Explorer le monde pour se <b>familiariser</b> avec des objets et des phénomènes en manipulant, fabriquant, observant pour découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure.</li> <li>• Construire une première <b>capitalisation d'expériences et le langage</b> qui va avec.</li> <li>• Conduire à des <b>premières élaborations intellectuelles</b> et une vision plus rationnelle du monde <b>qui les entoure</b></li> <li>• <b>Agir</b> (initiatives et choix), <b>réussir</b> (aller jusqu'au bout), <b>comprendre</b> (explicitier).</li> <li>• De « réfléchir pour vivre et faire » l'on tend vers « <b>réfléchir pour apprendre</b> » de sorte qu'en GS, les enfants sont devenus capables d'entrer dans des modalités didactisées et décontextualisées de travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interroger</b> le monde, acquérir des langages spécifiques.</li> <li>• Donner aux élèves le <b>temps d'apprendre</b> ensemble, de façon progressive et chacun à son rythme.</li> <li>• Le <b>sens et l'automatisation</b> se construisent simultanément: par exemple la structuration du temps et sciences.</li> <li>• La <b>langue française constitue l'objet d'apprentissage central</b>: vocabulaire spécifique, outil de communication, textes documentaires, comptes-rendus de visites, d'expériences, de recherches.</li> <li>• On ne cesse d'articuler le <b>concret et l'abstrait</b>: du réel vers sa représentation analogique, symbolique.</li> <li>• <b>L'oral et l'écrit</b> sont en décalage important en compréhension et production mais se construisent en même temps. Parler et écrire, c'est exprimer sa pensée en respectant des règles.</li> <li>• Les connaissances intuitives tiennent encore une place centrale: <b>les connaissances implicites sont prises en compte et explicitées</b>.</li> <li>• Apprendre à réaliser les <b>activités scolaires fondamentales</b> utilisées dans divers domaines: comprendre un document, rédiger un texte, créer ou concevoir un objet, résoudre un problème...</li> <li>• On <b>justifie de façon rationnelle</b>: réaliser une activité et l'expliquer, la justifier par l'observation d'un phénomène naturel (développer jugement et l'esprit critique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolider les apprentissages fondamentaux</b>, assurer une progressivité et une continuité <b>entre l'école primaire et le collège</b>.</li> <li>• assurer à tous les élèves une <b>autonomie en lecture et écriture</b> au service de tous les apprentissages.</li> <li>• Acquérir les bases de <b>langages scientifiques</b> pour formuler et résoudre des problèmes, traiter des données, utiliser des représentations variées (schémas, dessins d'observation, maquettes...), produire et exploiter des données (tableaux, graphiques ou diagrammes).</li> <li>• Développer des <b>capacités métacognitives</b> qui permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées.</li> <li>• Chercher des informations avec différentes sources documentaires, <b>interroger l'origine et la pertinence</b> de ces informations dans l'univers du numérique.</li> <li>• Acquérir l'autonomie nécessaire pour savoir <b>organiser son travail personnel</b>.</li> <li>• S'inscrire dans le temps long de l'humanité, les différents espaces qu'ils occupent et les grands défis technologiques en abordant de nouveaux champs disciplinaires: <b>histoire, géographie, sciences et de la technologie</b>. Objectiver ses connaissances, élargir son horizon.</li> <li>• Adopter une <b>approche rationnelle du monde</b> en proposant des explications et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technique.</li> <li>• Apprendre à mener une <b>tâche complexe</b> et une <b>démarche de projet</b> qui favorisera l'interaction entre les différents enseignements.</li> <li>• Développer une pensée plus abstraite, raisonner, se questionner, développer un <b>esprit critique</b> et, de manière plus générale, l'autonomie de la pensée.</li> </ul>