E3 Evaluer des compétences dans le domaine de la maîtrise de la langue

Liste (non exhaustive) de compétences évaluables en sciences à associer dans le domaine de la maîtrise de la langue

Se reporter à **C2 Prévoir les compétences à associer dans le domaine de la maîtrise** de la langue

Exemples d'évaluations

Sources:

- diverses évaluations nationales et départementales -
- Direction générale de l'enseignement scolaire, Document d'aide à l'Évaluation école élémentaire Sciences expérimentales et technologie- 2010
- -site Banqoutils : http://

EXEMPLE 1

NIVEAU	École Collège : Cycle 3 (CM2) et Cycle d'adaptation (6 ^{eme})
DISCIPLINE	Sciences de la vie et de la Terre
CAPACITÉ	S'INFORMER : PRÉLEVER L'INFORMATION
COMPÉTENCE	Repérer, identifier des informations écrites
MOTS CLÉS	Connecteurs logiques - Donc - Car - Alors - Parce que

Choisir des connecteurs logiques

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

RÉSUMÉ

Cet outil permet de vérifier si les élèves utilisent correctement les connecteurs logiques (donc, car, alors, parce que). L'élève doit, dans diverses situations écrites, choisir le connecteur logique qui convient.

COMPOSANTE ÉVALUÉE

Choisir des connecteurs logiques pour exprimer une relation cause-conséquence.

CONDITIONS DE LA PASSATION

Temps imparti: 10 minutes

PASSATION ET ANALYSE

COMMENTAIRES SUR L'OUTIL

Avec cet outil, nous voulons savoir si les élèves savent utiliser les connecteurs logiques (donc, car, alors, parce que). Nous pensons que la non maîtrise de ce vocabulaire peut être une des causes d'erreur dans des questions où on demande aux élèves de trouver « la cause de... » ou « la conséquence de... ». Peut-être perçoivent-ils correctement le lien cause – conséquence sans pour autant savoir l'exprimer en utilisant des connecteurs logiques.

Cet outil sera suivi d'autres outils permettant de détecter d'autres causes d'erreur dans la relation « cause - conséquence ».

CONSIGNES DE PASSATION

Le professeur dit aux élèves : « vous devez répondre aux questions. Il ne sera apporté aucune aide lors de la passation. »

Pour le cycle 3, il est préférable de lire les consignes oralement à la classe, situation après situation. Une aide à la compréhension du vocabulaire peut être apportée ponctuellement.

CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES

Signification des codes :

Code 1	Réponse attendue
Code 6	« Car » et « parce que » posent problème (non reconnaissance de la cause)
Code 7	« Donc » et « alors » posent problème (non reconnaissance de la conséquence)
Code 9	Réponse inexacte, non exploitée pédagogiquement dans cet outil
Code 0	Absence de réponse

- Analyse des réponses :

 o 2 ou 3 codes 6 : L'élève ne maîtrise pas l'utilisation des connecteurs qui expriment la cause.

 o 2 ou 3 codes 7 : L'élève ne maîtrise pas l'utilisation des connecteurs qui expriment la conséquence.

 o Un seul code 6 et/ou 7 ne semble(nt) pas significatif(s)

Situation 1

	La souris ne mangera pas les graines elle va être emportée par le rapace.
G:	arder : <mark>car</mark> sponse : « donc » ou « alors »
	ute autre réponse
	sence de réponse
74	serice de reportse
Item 2 : b	La souris ne voit pas le rapace elle est occupée.
	arder : parce que
Ré	ponse : « donc » ou « alors »
	ute autre réponse
Al	sence de réponse
Itam 2 . a	La souris ne voit pas le rapace il va la manger.
G:	arder : donc
	eponse : « car » ou « parce que »
	ute autre réponse
Δŀ	sence de réponse
AL	30100 do 10p0100
	: Le rapace va attraper la souris … celle-ci sera dévorée.
G	arder : <mark>alors</mark>
	ponse : « car » ou « parce que »
	ute autre réponse
Al	sence de réponse
Item 5 : a :	Il appuie sur l'interrupteur la lumière s'allume.
	arder : donc
	ponse : car » ou « parce que »
To	ute autre réponse
	sence de réponse
Ham C . h	. Las álámbants all Africus agus an usia da disposition — ila agus abasaás na un
item 6 : D	: Les éléphants d'Afrique sont en voie de disparition ils sont chassés pour leur ivoire.
G	arder : parce qu'
	eponse : « donc » ou « alors »
	ute autre réponse
	sence de réponse
	·
Item 7 : c :	J'arrose mon rosier il manque d'eau.
	arder : <mark>car</mark>
Re	ponse : « donc » ou « alors »
To	ute autre réponse
Al	sence de réponse
Itom 9 · d	: Je souffle sur cette fleur de pissenlit les graines s'envolent.
	arder <u>: alors</u>
Dá	eponse : « car » ou « parce que »
	ute autre réponse
	sence de réponse

Situation 3

Item 9 : Lisez bien le texte ci-dessus, puis cochez ci-dessous, les phrases qui sont corre	
Cocher: 1 et 3	
Phrase 2 cochée, seule ou avec une autrePhrase 4 cochée, seule ou avec une autre	
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0
Situation 4	
Item 10 : Complétez le texte en utilisant les mots suivant : car, donc, alors, parce que.	
Ecrire car ou parce que	
Donc ou alors mis à la place de car ou parce que	
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 11 : Complétez le texte en utilisant les mots suivant : car, donc, alors, parce que. Ecrire donc ou alors	code 1
Car ou parce que mis à la place de donc ou alors	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	
Absorbe de reperse	code o
Item 12 : Complétez le texte en utilisant les mots suivant : car, donc, alors, parce que. Ecrire donc ou alors	code 1
Car ou parce que mis à la place de donc ou alors	code 1
Toute autre réponse	
Absence de réponse	
Ausence de reportse	code o
Hom 42 . Compléter le toyte en utilisent les mets quivent , ear deue place pares que	
Item 13 : Complétez le texte en utilisant les mots suivant : car, donc, alors, parce que.	anda 1
Ecrire car ou parce que	
Donc ou alors mis à la place de car ou parce que	
Toute autre réponse	code 9 code 0
Absence de réponse	code o

EXPÉRIMENTATION

L'expérimentation a été effectuée dans 14 classes au cours des années 2006 et 2007, sur 32 élèves de CM2 et 255 élèves de 6^{ème}, dans divers établissements de Midi Pyrénées : rural, centre ville et ZEP. L'expérimentation a permis de vérifier que cet outil évalue de façon satisfaisante la capacité des élèves à choisir les connecteurs logiques attendus.

SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

En remédiation, on peut retravailler les connecteurs logiques avec les professeurs de français notamment. On peut aussi détecter d'autres causes d'erreurs de la relation « cause – conséquence » en utilisant les outils tels que « percevoir la cause et la conséquence ».... NOM Prénom : Age : ans Date :

Classe : Durée : 10 min Nombre de pages : 2

Choisir des connecteurs logiques

Situation 1:





Regardez bien l'image ci-dessus.

Pour chacune des phrases suivantes, entourez le mot qui convient parmi ceux mis entre parenthèses.

a- La souris ne mangera pas les graines (donc, car, alors) elle va être emportée par le rapace.	1 6 9 0 Item 1
b- La souris ne voit pas le rapace (donc, alors, parce qu') elle est occupée.	1 6 9 0 Item 2
c- La souris ne voit pas le rapace (donc, car, parce qu') il va la manger.	1 7 9 0 Item 3
d- Le rapace va attraper la souris (car, alors, parce qu') celle-ci sera dévorée.	1 7 9 0 Item 4

Situation 2:

Pour chacune des phrases suivantes, entourez le mot qui convient parmi ceux mis entre parenthèses.

a - Il appuie sur l'interrupteur (donc, car, parce que) la lumière s'allume.	1790 Item 5
b - Les éléphants d'Afrique sont en voie de disparition (donc, alors, parce qu') ils sont chassés pour leur ivoire.	1 6 9 0 Item 6
c - J'arrose mon rosier (donc, car, alors) il manque d'eau.	1 6 9 0 Item 7
d - Je souffle sur cette fleur de pissenlit (car, alors, parce que) les graines s'envolent.	1 7 9 0

Situation 3:

L'ours blanc possède une épaisse couche de graisse qui le protège du froid. Ainsi, il est parfaitement adapté à la vie au pôle Nord. En avançant lentement, l'ours blanc peut se déplacer longtemps, mais s'il court très

En avançant lentement, l'ours blanc peut se déplacer longtemps, mais s'il court très rapidement, son cœur bat trop vite. Chassé par une motoneige ou un hélicoptère sur une longue distance, il peut mourir d'une crise cardiaque.

<u>Lisez bien le texte ci-dessus, puis cochez ci-dessous, les 2 phrases qui sont correctes.</u>

1	1 L'ours blanc peut mourir d'une crise cardiaque car il va trop vite.	16790
1	2 L'ours blanc peut mourir d'une crise cardiaque, alors il va trop vite.	Item 9
	3 Le cœur de l'ours bat très vite parce qu'il est pourchassé par un hélicoptère.	
1	4 Le cœur de l'ours bat très vite donc il est pourchassé par un hélicoptère.	7

Situation 4:

Lisez bien le texte qui suit. Complétez le en utilisant les mots suivants : car, donc, alors, parce que. Un mot peut être utilisé plusieurs fois.	1 6 9 0 Item 10
Un pétrolier a déversé 10 000 tonnes de pétrole dans l'océan Atlantique	1790
il a heurté un autre bateau. Les courants marins ont poussé les nappes de pétrole	Item 11
vers les côtes bretonnes, les plages et les rochers ont été recouverts	Item 12
de pétrole de nombreuses moules ont péri elles	1 6 9 0 Item 13
vivent fixées aux rochers.	

EXEMPLE 2

NIVEAU ÉCOLE : cycle 3 (CM2)

DISCIPLINE Technologie

CAPACITÉ S'INFORMER : prélever l'information

COMPÉTENCE Relever des informations dans des supports variés

MOTS CLÉS Prélever - Rechercher - Foreuse

TITRE: RELEVER DES INFORMATIONS UTILES À LA CONSTRUCTION D'UNE FOREUSE POUR TRANSVASER DU RIZ

2. PRÉSENTATION :

• NATURE DE L'ACTIVITÉ :

Utiliser une fiche de construction d'un livre pour prélever des informations nécessaires à la construction et comprendre l'utilité d'un tel mécanisme dans la vie courante.

· CONDITIONS DE LA PASSATION :

Temps imparti: 25 minutes.

Matériel nécessaire : un polycopié de la fiche de construction. Documents ou matéreils complémentaires autorisés : aucun.

• COMPOSANTES ÉVALUÉES :

Relever des informations dans des textes, images, légendes.

 PRÉ-REQUIS (COMPÉTENCES ET/OU CONNAISSANCES NON ÉVALUÉES MAIS NÉCESSAIRES):

Comprendre le vocabulaire : matériau, outils, vis, cylindre, disque, axe.

ORIGINE DES SUPPORTS NON CRÉÉS PAR LES CONCEPTEURS :

Le petit chercheur - Les machines ; pp 10 et 11 ; édition Bordas jeunesse.

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Lecture orale de l'énoncé, vérification par le professeur du montage ou d'un résultat en cours de travail...

Dire aux élèves : « Vous allez travailler sur une fiche de construction d'un mécanisme utilisé tous les jours. »

Lire la consigne de l'exercice : « Voici une fiche de construction d'une foreuse selon le principe de la vis d'Archimède (Annexe) ; lis attentivement cette fiche de construction et réponds aux questions. »

Définir avec les élèves les mots « outil » et « matériau ».

« Outil » : instrument indispensable à la construction d'un objet qui ne se retrouve pas sur l'objet lui-même.

« Matériau » : tout ce qui constitue l'objet.

4. COMMENTAIRES:

Les élèves n'ont pas conscience du monde technologique qui les entoure. Ils n'ont pas conscience non plus des matériaux adéquats, ni des outils nécessaires à cette construction. Ainsi, bon nombre de mécanismes de base utilisés dans la vie quotidienne sont oubliés et non compris.

Cet exercice permet de relever les pré-requis des élèves et d'évaluer leur niveau sur la capacité à prélever, à rechercher des informations en vue d'une construction.

L'élève doit lire la fiche de construction qu'il s'agisse de texte ou d'image pour prélever les informations nécessaires. Le but poursuivi ici est que l'élève prédéfinisse ce dont il a besoin (type d'outil et type de matériau) pour construire. Les actions chronologiques revêtent alors toute leur importance.

La question 3 est difficile, mais il s'agit d'un choix délibéré dont le but est de mesurer l'aptitude de l'élève à établir la relation entre la bouteille et le diamètre du disque.

Deux items (5 et 6) concernent la compréhension de l'utilisation d'un tel mécanisme dans des objets remarquables du monde qui entoure l'élève.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1 – Relever des informations dans des supports de toute nature et de tout type	
Réponse attendue : les ciseaux, le crayon, la bouteille	code 1
Réponse contenant un ou deux des trois éléments ci-dessus	code 3
Réponse erronée : les ciseaux et ruban adhésif ou ruban adhésif et le feutre	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 2 – Relever des informations dans des supports de toute nature et de tout type	
Réponse attendue : du carton, une bouteille plastique, une tige en bois, du ruban adhésif	code 1
Réponse erronée : 1, 2 ou 3 réponses correctes sur 4	code 3
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 3 – Lire une image pour trouver une information	
Réponse attendue : Celui du cylindre en plastique	code 1
Réponse erronée : de 10 à 15 cm	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 4 - Repérer l'information pour répondre à une question	
Réponse attendue : la feuille de carton	code 1
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 5 - Repérer l'information pour répondre à une question	
Réponse attendue : Moissonneuse-batteuse	code 1
Réponse exacte ne faisant pas partie du texte	code 2
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0
Item 6 – Utiliser l'information pour répondre à une question	
Réponse attendue : monter ou transvaser ou déplacer	code 1
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES:

Varier les supports de lecture en utilisant la fiche de fabrication.

Revenir sur le vocabulaire spécifique, les principes de fonctionnement d'autres systèmes.

Observer dans l'environnement, puis rédiger des descriptifs d'objets que l'on met en relation avec le schéma correspondant.

Compléter un document à partir de l'objet de l'exercice.

Construire une nomenclature avec le repère, le nom de la pièce et le matériau utilisé.

Nombre de questions :6	Nombre de pages :3	Temps imparti :25.	min.
	IATIONS UTILES À LACONS DESTINÉE À TRANSVASER I		DREUSE
			Ne rien écrire dans cette colonne
L'annexe (pages suivantes) est une la vis d'Archimède.	fiche de construction d'une foreuse	e selon le principe de	
Après avoir lu attentivement cette fi	che, indique :		
Le nom des outils nécessaires à l Outil 1 Outil 2 Outil 3		L	1 3 7 9 0
2. Le nom des matériaux utilisés po Matériau 1			1 3 9 0
Matériau 3 Matériau 4			
3. Le diamètre des disques de carto			1 7 9 0
4. Sur quel matériau sont tracés les			1 9 0
5. Dans quelle machine on utilise u	nne foreuse de ce type		1 2 9 0
6. Ce que permet de faire la vis d'A	Archimède		1 9 0

CLASSE:.....DATE:.../.../...

NOM:....

ANNEXE : FICHE DE CONSTRUCTION D'UNE FOREUSE POUR TRANSVASER DU RIZ





NIVEAU ECOLE : Cycle 3 (CM2)

DISCIPLINE Technologie

CAPACITÉ S'INFORMER : Organiser 1'information

COMPÉTENCE Mettre en relation des informations de nature différente

MOTS CLÉS

1. TITRE : : REPÉRER VUES ET FORMES D'UN OBJET ET IDENTIFIER LES ÉLÉMENTS QUI LE CONSTITUENT

2. PRÉSENTATION:

NATURE DE L'ACTIVITÉ :

L'élève dispose du dessin en perspective d'un porte-clé lumineux, de différentes vues et d'un dessin d'ensemble en éclaté. Il lui est demandé de repérer ces vues et les formes de l'objet et d'identifier les éléments qui le constituent.

CONDITIONS DE LA PASSATION :

Temps imparti: 10 minutes.

Matériel nécessaire : 5 crayons de couleurs : vert, bleu, gris, rouge et jaune.

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun.

COMPOSANTES ÉVALUÉES :

Mettre en relation des informations de nature différente : texte / dessin.

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Faire une description rapide de l'objet et donner ses fonctions d'usage : porter des clés et éclairer une serrure pour faciliter l'ouverture d'une porte.

Indiquer aux élèves le travail à effectuer à partir du dessin en perspective du porte-clés en présentant le sens d'observation correspondant à la vue de face et à la vue de gauche de l'objet.

Indiquer aux élèves le travail à effectuer à partir du dessin d'ensemble en éclaté du porte-clés et des informations textuelles contenues dans la nomenclature .

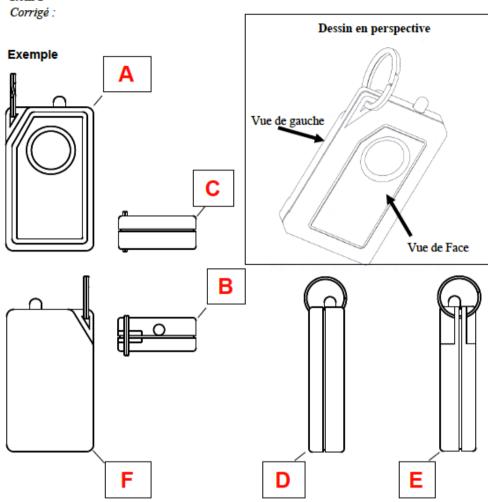
4. COMMENTAIRES:

Cette évaluation permet de vérifier la capacité de l'élève à repérer à partir d'une représentation volumique d'un objet, les différentes vues et formes de ce même objet dans le plan.

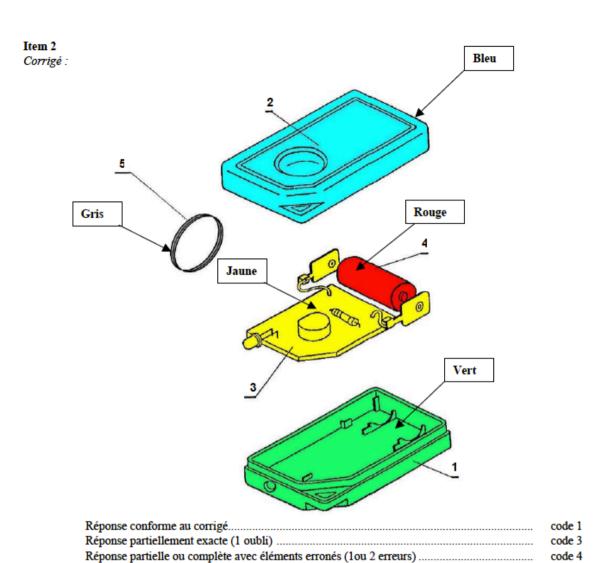
Elle permet de vérifier les acquis en matière de lecture de documents techniques tel qu'un plan ou une nomenclature et la capacité à identifier à l'aide d' un repérage les différents éléments constituant l'objet .

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1



Réponse conforme au corrigé	CO
Réponse partiellement exacte (1 oubli)	СО
Réponse partielle ou complète avec éléments erronés (1 à 3 erreurs)	со
L'élève a inversé les vues (droite / gauche – dessus / dessous)	co
Toute autre réponse	CO
Absence de réponse	co



Les couleurs ne correspondent pas à celle demandées (non respect de la consigne)

Toute autre réponse

Absence de réponse

code 5

code 9

code 0

NOM:	CLASSE:	DATE :/
Nombre de questions :2	Nombre de pages :2	Temps imparti :10 min.

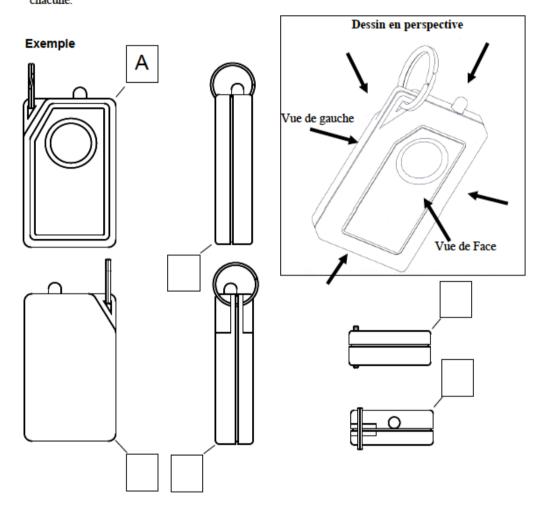
REPÉRER VUES ET FORMES D'UN OBJET ET IDENTIFIER LES ÉLÉMENTS QUI LE CONSTITUENT

Le dessin en perspective ci-dessous représente un porte-clés lumineux.

Ne rien écrire dans cette colonne

1. À partir du dessin et du tableau d'identification des vues ci-dessous, inscrivez, dans les cinq rectangles, près de chaque vue, la lettre repère correspondant au nom de chacune.

1 3 4 6 9 0



F	Vue de derrière
E	Vue de gauche
D	Vue de droite
C	Vue de dessous
В	Vue de dessus
A	Vue de face
Repère	Nom de la vue
IDE	NTIFICATION DES VUES

- 2- Sur le dessin d'ensemble en éclaté présenté ci-dessous, coloriez les éléments suivants :

 - en vert, la coque
 en bleu, le couvercle
 en gris, l'anneau
 en rouge la pile
 en jaune, le module électronique

1 3 4 5 9 0

	3		1	
5 1	Anneau	Métal		
4 1 3 1	Pile Module électronique	Type bâton 12 Vo Circuit électrique	avec composants	
2 1	Couvercle	PVC	avec composants	
1 1	Coque	PVC		
Rep Nb	Désignation		Observation	
	Nomenclature			
Collège Echelle			Date :	
Format	1		Dessiné par :	

Exercice 6	Connaissances ou compétences à évaluer
<u>Sciences</u> <u>expérimentales et</u> <u>technologie</u>	Maîtriser des connaissances ¹ dans divers domaines scientifiques Item 6.1
<u>Français</u>	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ² Item 6.2

Consignes de passation

Faire prendre connaissance aux élèves de ce qui est évalué au travers de l'exercice, tel que précisé sur la fiche élève.

Avant de débuter la production, prendre quelques minutes pour :

- Rappeler collectivement ou faire rappeler les sujets étudiés en sciences afin que les élèves puissent choisir un de ces sujets. On pourra également imposer un de ces sujets afin de mener le bilan des acquis de l'ensemble des élèves sur ce sujet précis.
- Préciser, lorsque le sujet a été choisi, qu'il ne s'agit pas de décrire les séances mais bien de présenter ce qu'il est important de savoir.
- Indiquer aux élèves qu'ils doivent produire un texte en utilisant un vocabulaire précis et en construisant des phrases correctes. Préciser qu'ils peuvent également faire un dessin mais que le texte reste obligatoire.

Consignes pour les élèves :

Dire aux élèves :

- « Nous avons travaillé sur (sujet choisi), vous devez maintenant écrire un texte qui présente ce qu'il est important de savoir sur ce sujet. »
- « Attention, le texte doit être correct et il faut utiliser un vocabulaire précis. »
- « Il est possible de compléter le texte par un dessin, mais ce n'est pas obligatoire. »

Analyse des réponses des élèves

Maîtriser et mobiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques

Item 6.1

Réalisation attendue :

Le texte produit reprend l'ensemble des savoirs attendus sans erreurs scientifiques.

Pour aller plus loin:

* Le texte produit contient des erreurs scientifiques.

Reprendre quelques activités en lien avec le sujet d'étude, en s'appuyant sur les erreurs des textes.

* Les textes décrivent ce qui a été fait durant la séquence de classe qui avait permis de travailler le sujet, sans porter sur les savoirs.

¹ Cette évaluation doit porter sur un sujet traité en classe au cours de l'année ou du cycle.

² A évaluer uniquement si le texte produit est d'une quinzaine de lignes.

Si une importante partie de la classe décrit ce qui a été fait et non ce qui a été appris, organiser un retour sur la partie correspondante du cahier de sciences, en axant sur les savoirs et refaire l'évaluation deux semaines plus tard.

* Le texte restitue tout ou partie des résumés des séances menées en classe, appris par cœur.

Si une importante partie de la classe restitue le résumé par cœur, reprendre l'évaluation avec un autre sujet. Ne pas donner d'avis négatif sur la restitution « par cœur ».

* Le texte parle d'un autre sujet.

Faire comparer le texte au sujet choisi et demander à l'élève s'il y a bien concordance. Si l'entretien permet d'identifier qu'il s'agit d'une erreur de compréhension portant sur le titre, reprendre l'évaluation.

Aucun texte n'est produit

Mener un entretien individuel avec l'élève.

Produire un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

Item 6.2

Réalisation attendue :

- Le texte produit est construit sur la base de phrases syntaxiquement correctes.
- Le texte produit montre une bonne maîtrise de l'orthographe lexicale.
- Le texte produit montre une bonne maîtrise des accords (GN, GV).
- Les temps de la conjugaison sont bien utilisés.

Pour aller plus loin:

Le texte produit ne répond pas aux critères attendus.

Utiliser ces productions scientifiques comme supports des séances d'étude de la langue.

Exercice 6	Nom de l'élève :
expérimentales et	Ce travail va permettre d'évaluer les connaissances que tu possèdes sur un sujet que tu as étudié en sciences à l'école.

	_			
Tu as travaillé sur				
ris un texte qui présente ce qu'il est important de savoir à ce sujet. Tu pourra mpléter ton texte d'un dessin si tu le souhaites.	ıs			