



LES CLASSES D'EAU : thèmes éligibles

| <u>Thèmes éligibles</u> | Exemples d'objectifs recherchés, mots clés | En classe (exemples) | Sortie possible | Rencontre possible |
|--|---|---|---|---|
| Les milieux aquatiques Biodiversité | Découvrir les milieux aquatiques locaux, faune, flore, rôles, fonctionnement, importance, fragilité, Comprendre la place de l'homme, impacts, qualité. Connaître les usages de l'eau dans la vie quotidienne, mesurer la consommation d'eau, L'eau dans le monde, citoyenneté. ... | Etude des cours d'eau, zones humides, faune et flore, climat, saisons, débits, qualité... Etude cycle de l'eau, Qu'est ce que la continuité écologique ?, Etude besoins/usages/enquête | En milieu aquatique local, analyse eau et environnement, suivi observation, traces, ... | Animateur nature, Pêcheur, Technicien rivière, Technicien station d'épuration, Représentant commune, Représentant humanitaire/ solidarité |
| Economies d'eau/adaptation au changement climatique | ... | Etude climats dans le monde, changements observés au niveau local, adaptations possibles localement... | Enquête à la maison, Traces inondation, sécheresse | |
| Prévention des inondations, bassin versant | Découvrir que le lit d'un cours d'eau ne se résume pas à son lit mineur, Découvrir le fonctionnement du cours d'eau et de sa nappe, Découvrir les causes possibles des inondations (saisons, aménagements, anthropisation...), les solutions (rôles zones humides, bras morts, renaturation, habitations et zones inondables...)... | Etude de l'histoire d'une rivière, Etude de l'implantation humaine... Etude précipitations, quantité d'eau, saisons, relation avec la nappe... Importance des zones d'expansion des crues, ripisylves... Etude bassin versant, infiltration, nappe, ruissellement, imperméabilité,... | Milieux, Archives, Mairie (cadastre) ... | Personne « ressource » (témoins d'inondations, météorologue, géologue...) Animateur nature, Aménageur, Animateur Sage, Représentant commune... |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Lutter contre les pollutions diffuses d'origine agricole, au jardin, dans la commune</p> | <p>Comprendre que la ressource en eau est affectée par les activités humaines dont les activités agricoles, de jardinage, d'entretien des espaces publics, les polluants chimiques, Etablir un lien eau/santé/production/alimentation Savoir quelles solutions sont mises en œuvre...</p> | <p>Etude des pollutions d'origine agricole, élargissement aux jardins et espaces publics. Etude scientifique des processus (infiltration, besoin des plantes, pesticides...) Citoyenneté, solutions (respect doses, saisons, associations plantes, bio, ...) Etude qualité de l'eau, l'eau et la plante... ...</p> | <p>A la ferme, Au jardin, Dans la commune (gestion différenciée)</p> | <p>Agriculteur Jardinier Représentant commune Animateur nature</p> |
| <p>Protection des captages d'eau potable, circuit domestique de l'eau, éco-gestes</p> | <p>D'où vient l'eau potable de ma commune ? Eau potable, usée, propre, Eau souterraine, captage, Qu'est-ce qu'un périmètre de protection ? Quelles activités et leurs conséquences pour l'eau à proximité d'un captage ? Mieux comprendre perméable/imperméable/ Ruissellement/infiltration...</p> | <p>Etude circuit domestique avec zoom sur l'eau potable, production d'eau potable, périmètres de protection, activités de l'homme sur cette zone, Etude eaux souterraines, qualité, expériences Citoyenneté, Lien avec pollutions diffuses d'origine agricole ; ...</p> | <p>Proximité captage Station de pompage, château d'eau, station d'épuration</p> | <p>Représentant commune Animateur nature Agriculteur, opérations Agri-mieux</p> |