

Vers une nouvelle maquette académique du Projet d'école

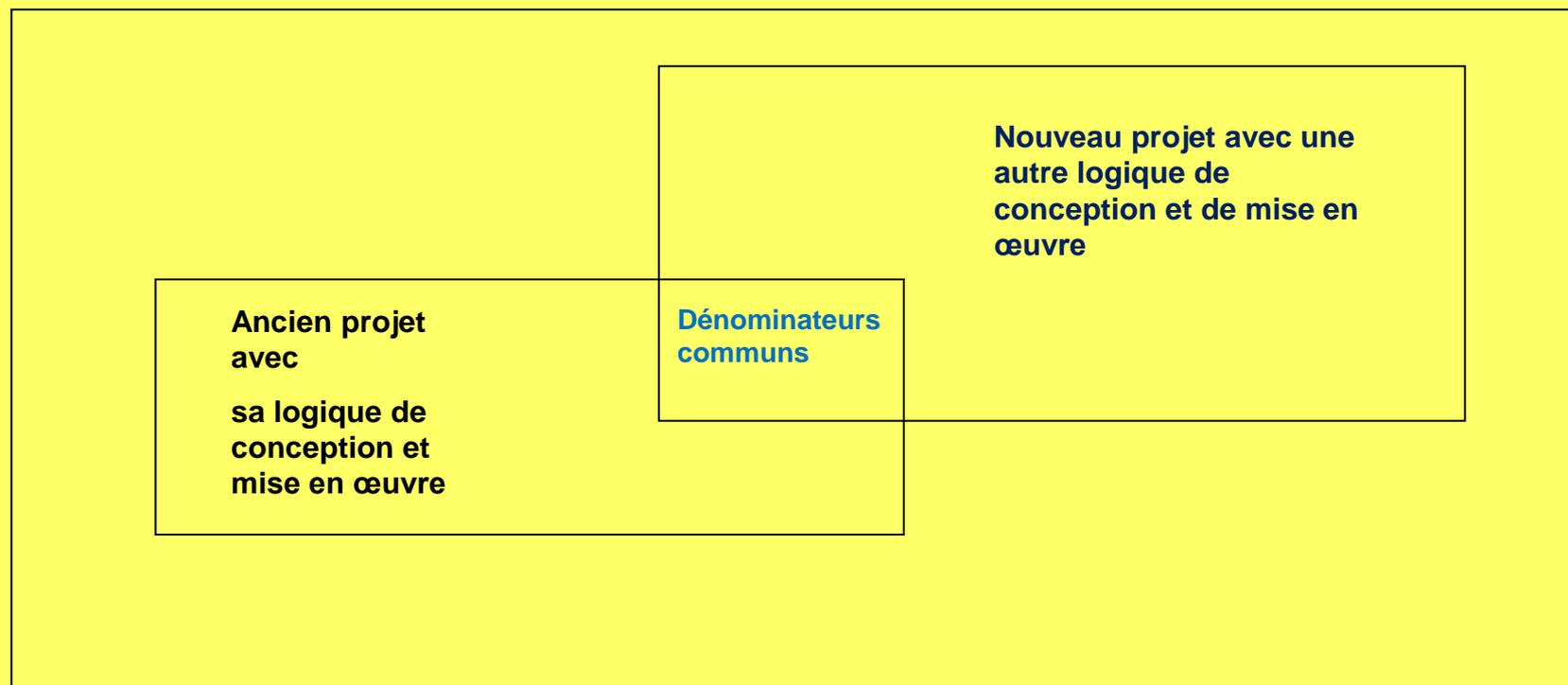
*Présentation de la réflexion
en date du 12 février 2015*

Informations préalables

- Une nouvelle maquette
- Une démarche académique
- Un outil adossé au TBE
- Une logique de continuité école-collège

Aller vers une maquette académique suppose

changer de cadre de référence ...



Textes réglementaires en vigueur dont le premier : Circ. N°90-039 du 15/02/1990

...passer à une dématérialisation de certains supports

Supports papiers ou fichiers électroniques à adresser à l'IEN et à garder dans l'école :

- **Tableau de bord de l'école**
- **Tableau synoptique**
- **Fiches actions**

Recueils de données
Indicateurs
Objectifs
Actions
Évaluations

• **Supports en ligne sur TBE**
actualisables par le directeur et consultables par l'IEN

- **Tableau de bord du PE**
- **Fiche synthèse du PE**

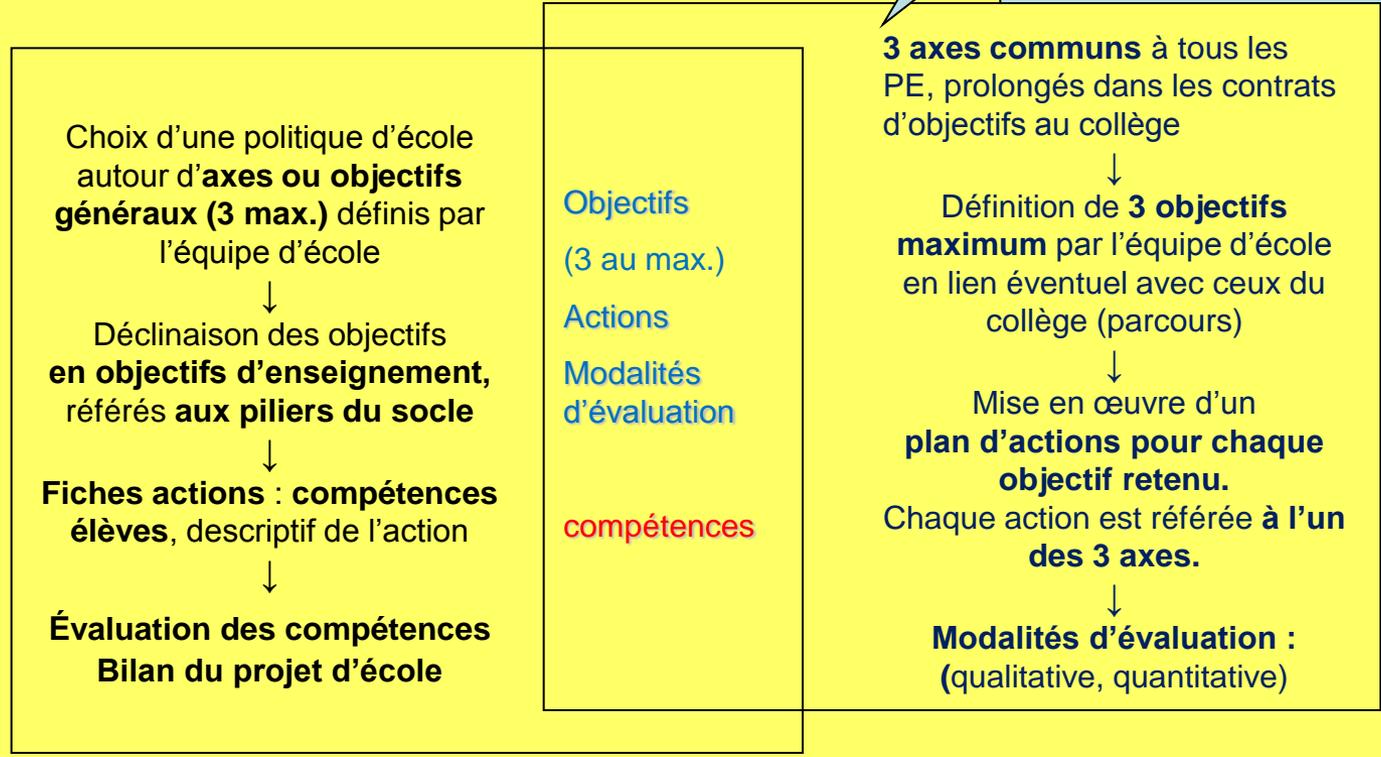
• **Autres supports** : *outils de pilotage qui restent à l'école* :
- **3 fiches plans d'actions**

Se rapprocher de la réflexion par les collègues dans l'élaboration de leurs contrats

Axe 1 : assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle

Axe2 : prendre en compte les besoins particuliers des élèves

Axe 3 : garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissage



Des textes réglementaires récents : nouveau cycle 3 et conseil école collège

Les supports du projet d'école

- Recueils de données – indicateurs
- Fiche synthèse du projet d'école
- Objectif / Plan d'actions

Recueil de données / Indicateurs

Tableau de bord de l'école TBE

- Présentation de l'école
- Parcours scolaires
- Parcours personnalisés
- Vie scolaire
- Evaluations
- Ressources spécifiques de l'école ou du réseau

Fiche synthèse Projet d'école ou de Réseau dans TBE

Nom de l'école Adresse Commune Téléphone Code établissement Adresse électronique Secteur de collège à préciser	PROJET D'ECOLE OU DE RESEAU 2015 / 2018	 académie Strasbourg direction des services départementaux de l'éducation nationale Haut-Rhin 
	Rentrée 2015	

Objectif n°1 : Indicateur(s) : ; Valeur de départ : Valeurs intermédiaires : Valeur cible :							
Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée

Objectif n°2 : Indicateur(s) : ; Valeur de départ : Valeurs intermédiaires : Valeur cible :							
Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	Action terminée

Dans TBE : Fiche renseignée par le directeur – avis de conformité de l'EN

Par objectif retenu – plan d’actions

Objectif n° ... du projet d'école ou de réseau 2015 2018 :									
..... (expliciter)									
Indicateur(s) :									
Valeur de départ :									
Valeur cible fin 2018 :									
+									
Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues et classes concernées	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier					Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe3)
				action pérenne	action prévue en 15 16	action prévue en 16 17	action prévue en 17 18	action terminée	
Objectifs d'enseignement									
Stratégies développées									

- **Document renseigné par l'équipe d'école ou de réseau** (équivalent à une synthèse des fiches actions actuelles)
- *L'école peut se doter de fiches spécifiques par cycle, ...*

Par objectif retenu – plan d’actions

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)
<i>Déclinaison en cohérence avec l'objectif visé objectifs d'enseignement, stratégies développées par les enseignants</i>	<i>Compétences élèves à développer pour atteindre l'objectif visé Compétences reportées dans les livrets scolaires, le livret du socle</i>
	

- Document renseigné par l'équipe d'école ou de réseau (équivalent à une synthèse des fiches actions actuelles)

Par objectif retenu – plan d'actions

 Mise en œuvre des actions prévues et classes concernées	Axe(s) projet d'école (*)
<p><i>Choix d'actions pertinentes en regard de l'objectif visé et des compétences élèves.</i></p> <p><i>A détailler :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- intitulé de l'action, domaine, classes ou cycles concernés, période retenue,</i><i>- modalités de mise en œuvre,</i><i>- moyens nécessaires : outils, modalités de travail en équipe, projets supports (acmisa, ...), dispositif de formation</i>	<p><i>Les 3 axes ne doivent pas nécessairement être repris pour chaque action</i></p>

- Document renseigné par l'équipe d'école ou de réseau (équivalent à synthèse des fiches actions actuelles)

Actualisation – bilan(s)

Echéancier					Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) et des objectifs visés (axe 3)
action pérenne	action prévue en 15 16	action prévue en 16 17	action prévue en 17 18	action terminée	
					<p><i>évaluation quantitative :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>des compétences élèves (résultats obtenus aux évaluations, validation des compétences dans les livrets scolaires, les livrets du socle)</i> - <i>des indicateurs (évolution de l'indicateur en référence à la valeur de départ et la valeur cible)</i> <p><i>évaluation qualitative :</i></p> <p><i>observations, effets constatés, participation, investissement, intérêt, ...</i></p> <p><i>Préciser les outils utilisés et la fréquence d'évaluation retenue.</i></p>

- Document renseigné par l'équipe d'école ou de réseau (équivalent à synthèse des fiches actions actuelles et actualisation) **Bilan au terme des 3 ans**

Outils d'accompagnement en construction

- Glossaire
 - Guide méthodologique
 - Échéances pour la conception du projet d'école
 - pour les équipes d'école ou de réseau
 - pour les équipes de circonscription
-pour le retour des congés de printemps.

Echéancier

- Pour la DSI :

Développement du TBE pour projet d'école (fev –mai) → livraison du support fin mai.

- Pour les écoles :

A partir du 9 mars, bilan et évaluation de l'actuel projet d'école par les équipes d'école / recueil d'indicateurs

Durant le mois de juin, mise au point de la partie « politique de l'école » du nouveau projet d'école (*recueil de données, indicateurs, 3 objectifs prioritaires*)

→ *renseigner la fiche synthèse du projet d'école (indicateurs, objectifs)*

Prérentrée 2015-2016 : compléter la fiche synthèse pour chaque objectif et développer le plan d'actions pour chaque objectif

Début octobre :

→ *retour du projet d'école à l'IEN pour avis de conformité*

Fin octobre, début novembre :

→ *présentation du projet d'école au 1^{ier} conseil d'école*

Points de vigilance

- *Chercher les cohérences : écoles maternelles-écoles élémentaires, écoles-collèges, réseaux EP, données de circonscription, départementales ou académiques.*
- *Renforcer le suivi et l'évaluation des actions des projets d'écoles*
- *Possibilité d'avoir un même projet pour deux écoles (logique de réseau)*
- *Mise en place de « dialogues de gestion » réguliers en circonscription (évaluations intermédiaires des projets d'écoles).*

Points d'appui

- *Validation des paliers du socle*
- *Taux de maintien*
- *Evaluations CP*
- *Evaluations internes*
- *Suivi de cohortes*
- *Associer les parents d'élèves*
- *Associer les partenaires*
- *NAP, APC, AE, SRAN*
- *PPRE*
-