

# Programmes 2016

## Cycle 3

Inspection de l'éducation nationale de  
Strasbourg 6

Bischheim 23.06.2016

# Organisation de l'animation

- Introduction – contextualisation sur les programmes 2016 du cycle 3 : 30'
- Groupes de travail disciplinaires inter-secteurs de collèges : 45'
- Mutualisation – restitution : 45'

# Refondation de l'école / Loi d'orientation 2013



**Réforme des rythmes**



**Réforme de l'Education prioritaire**



**Réforme des cycles**



**Réforme des programmes**

# Contexte général

## Cycle 1

**Apprentissages  
premiers**

École maternelle

## Cycle 2

**Apprentissages  
fondamentaux**

CP - CE1 - CE2

## Cycle 3

**Consolidation**

CM1 - CM2 - 6<sup>ème</sup>

## Cycle 4

**Approfondissements**

5<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>

Réforme de la scolarité obligatoire

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Programmes qui déclinent et précisent les objectifs de connaissances et de compétences définis par le socle commun

# Architecture des programmes

Volet 1

Les spécificités du cycle :  
à quoi sert le cycle dans  
un parcours de scolarité  
obligatoire pour atteindre  
le socle ?

Volet 2

Contributions des voies  
disciplinaires au socle

Volet 3

Opérationnalisation par  
voie disciplinaire

Les langages pour  
penser et  
communiquer

Les méthodes et  
outils pour apprendre

La formation de la  
personne et du  
citoyen

Les systèmes naturels  
et les systèmes  
techniques

Les représentations  
du monde et l'activité  
humaine

# Présentation



# Les horaires : CM1 et CM2 (national)

DOMAINES DISCIPLINAIRES	HORAIRES	
	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français	288 heures	8 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	54 heures	1 heure 30
Education physique et sportive	108 heures	3 heures
Sciences et technologie	72 heures	2 heures
Enseignements artistiques	72 heures	2 heures
Histoire et géographie Enseignement moral et civique (**)	90 heures	2 heures 30
Total	864 heures	24 heures (*)

(\*) 12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

(\*\*) Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0 h 30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.



12 heures pour l'oral, la lecture, l'écriture



Transversalité du Français et lire/dire/écrire dans d'autres disciplines



Moins d'heures en sciences/ Horaire spécifique en éducation morale et civique

# Les horaires : 6<sup>ème</sup>

Éducation physique et sportive	4 heures
Enseignements artistiques * (arts plastiques + éducation musicale)	1 heure + 1 heure
Français	4,5 heures
Histoire-géographie	3 heures
Enseignement moral et civique	
Langue vivante	4 heures
Mathématiques	4,5 heures
SVT, technologie, physique-chimie	4 heures
<b>Total **</b>	<b>23 + 3 heures ***</b>

## POINTS FORTS

Cycle 2  
Les apprentissages  
Fondamentaux

Cycle 3  
La consolidation

**Apprentissages  
explicites**

**Reprise constante des connaissances**

« Qui s'exprime complètement et clairement  
sans laisser place à l'ambiguïté »

Progressions spirales

Entrée curriculaire

Entrée curriculaire : une même compétence est travaillée dans plusieurs disciplines



Repérer tout ce qui concourt à atteindre la compétence.

# Enseignement explicite

## QUOI

### Ce qu'on va étudier explicitement

( connaissances, savoir-faire.)

Exemple : « Aujourd'hui, nous allons apprendre comment utiliser le reste du texte pour comprendre un mot inconnu »

## QUAND

### Quand pourra-t-on utiliser ce qui va être appris ?

Exemple : On pourra utiliser cette méthode dès qu'on ne connaîtra pas le sens d'un mot du texte.

## POURQUOI

### A quoi servira ce qui est appris ?

Exemple : Cela nous apprendra à mieux comprendre le texte.

## COMMENT

### Comment faire pour utiliser ce qu'on a appris ?



Garder mémoire  
Transférer dans d'autres situations

# Quelques statistiques :

- Comprendre et compréhension :

Cycle 2 : 104 fois

Cycle 3 : 138 fois



On est bien dans une logique de compréhension des faits (linguistiques , mathématiques, scientifiques,...)

# Les points à retenir

- Nécessité de programmer des **compétences** autant que des **notions**.
- Les changements concernent la forme, la pédagogie, **l'ambition** plus que les contenus : démarches, méthodes, outils, exemples d'activités.
- **Apprendre ensemble** : travail de groupe, interactions entre élèves, éducation morale et civique en action, éducation aux médias, conscience citoyenne.

# Les points à retenir

- Mettre l'accent sur la **réflexion** de plus en plus abstraite (raisonnement), **l'observation**, **l'entraînement**, la **mémorisation** et le **transfert**.
- Articuler en permanence le **concret** et **l'abstrait**, **l'intuitif** et **l'explicite**, le **sens** et **l'automatisation**.
- **L'interdisciplinarité** : beaucoup de disciplines interagissent (exemple mathématiques et sciences, éducation morale et français, ...)

# Les points à retenir

- Réinterroger **l'évaluation et la place de l'erreur** :
  - « une exploitation positive des erreurs »
  - « procéder par essais/erreurs »
  - « mettre en place des remédiations »

Evaluation formative

- Réinterroger **l'évaluation et la validation des compétences** :
  - « valoriser les acquis »
  - « identifier les progrès »

Evaluation positive

Bravo  
pour tous  
tes essais.

<del>X</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>X</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>

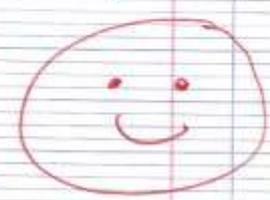
<del>X</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>X</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>

je suis nul

je suis nul

??

<del>X</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>X</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
<del>+</del>	<del>2</del>	<del>6</del>	<del>4</del>	<del>5</del>



Le tromper, recommencer, essayer : il n'y a rien de plus normal quand quelqu'un apprend quelque chose de nouveau pour lui.  
En plus, tu apprends quelque chose de nouveau qui est difficile.

# Les points à retenir

- Usage du **numérique** : le mot apparaît 62 fois dans les programmes de cycle 3 et cet enseignement est introduit en maternelle
- Renforcement de **l'oral** comme clé de la réussite
- La place du **temps** comme paramètre essentiel d'égalité

# Conséquences sur les outils de l'élève

- Interroger la fonction des cahiers (cahier de règles, cahier du jour, supports d'évaluation).
- Ordinateurs, tablettes, caméras numériques et VPI
- Productions collectives

# Conséquences sur les outils de l'enseignant

- Les outils de planification : programmations, parcours, construction des concepts
- Les documents ressources Eduscol
- Le travail de préparation
- Les outils d'évaluation (grilles d'observation, LSUN, B2I, LPC...)

# Développer les parcours

Parcours	Caractéristiques	Points communs
Artistique et culturel	Rencontrer des œuvres et des artistes Poser des repères temporels Développer des compétences MDL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Régularité</li><li>• Progressivité</li><li>• Traces</li><li>• Complémentarité</li><li>• Transversalité</li><li>• Variété</li><li>• Cohérence</li><li>• Compétences</li><li>• Valorisation</li><li>• PEDT</li></ul>
Citoyen	EMC Construire une culture de l'engagement	
Linguistique	Une langue qui se construit Une priorité à l'oral Des repères culturels Une reconnaissance des langues d'origine	
Numérique	Variété des outils	
Autres...		

# Préparation de la classe

2020/2021





[Académie]

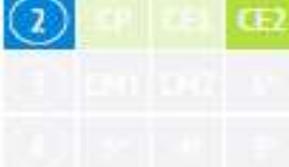
[École]

[Adresse]

[Code postal] [ville]

[Téléphone]

[Courriel]



[Logo/Visuel  
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 - Période [n°] du [j]/[mm]/[aaaa] au [j]/[mm]/[aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]

Classe de CE2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Écriture					
	Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					
Éducation physique et sportive						
Enseignements artistiques						
Questionner le monde						
Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Écouter et parler					
	Lire et écrire					



[Académie]  
[École]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
5	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
←	↖	↗	→

[Logo/Visuel  
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]

né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]

Classe de CE2

## Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>				
Langages des arts et du corps <sup>3</sup>				
Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>				
Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>				

<sup>1</sup> Consulter l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • <sup>2</sup> Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • <sup>3</sup> S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • <sup>4</sup> Savoir formuler ses opinions et accepter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • <sup>5</sup> Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

## Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

Visa de l'enseignant(e)/ des enseignant(e)s

[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa de la directrice/du directeur de l'école

[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Cachet de l'école

# Conséquences sur les pratiques

- Politique de cycle (relativiser le niveau, réduire les maintiens, différencier)
- Souplesse pédagogique
- Communication avec les parents et les partenaires
- Le travail à la maison

# Travaux de groupes

- Par domaine disciplinaire : 45'
  - identifier 3 à 5 éléments saillants des nouveaux programmes (1 diapo).
  - identifier les logiques retenues faisant consensus en termes d'organisation des apprentissages (1 diapo).
  - désigner un ou deux rapporteurs (5')
- Mutualisation – restitution : 45'

# Conclusion / Perspectives

- Continuer à s'appropriier les programmes individuellement (été 2016)
- Finaliser les programmations de cycle 3 (pré- rentrée 2016)
- Expérimenter les programmations (année 2016-2017)
- Découvrir les documents ressources (année 2016-2017)
- Formations d'accompagnement (année 2016-2017)

- Salle B12 : Maths / Histoire-géographie
- Salle B11 : Français / Allemand
- B10 : Sciences / Arts
- Salle de conférence : EPS / EMC

- Véronique Voltz CPC Strasbourg 2
- Alain Riess CPC Strasbourg 2

Collaboration de :

- Michelle Weeber, CPC Haguenau Sud
- Jocelyne Perry CPC Strasbourg 3
- Marie-Laure Zerr CPC Strasbourg 6
- Bernard Weber, CPC Strasbourg 6
- Christophe Gleitz, IEN Strasbourg 6

- Sources de quelques diapositives :

- présentation des IEN responsables de mission lors des séminaires de formation CPC (Académie de Strasbourg)
- 4 premières diapositives (IEN de l'académie de Lyon)