

ÉDUCATION



PRIORITAIRE

2015 - 2019

académie
Strasbourg

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Bas-Rhin

éducation
nationale
jeunesse
vie associative



PROJET DE RESEAU

**Réseau d'Education Prioritaire
LECLERC - Schiltigheim**

SOMMAIRE

1. Relance de l'éducation prioritaire	3
2. Présentation du REP Leclerc	5
3. Modalités de pilotage	9
4. Fonctionnement du réseau	10
5. Dispositifs spécifiques du REP Leclerc.....	11
6. Méthodologie	14
7. Axes et objectifs retenus	16
8. Présentation globale du projet de réseau	17
9. Tableau récapitulatif des fiches actions	23
10. Fiches actions de l'axe 1	26
11. Fiches actions de l'axe 2	43
12. Fiches actions de l'axe 3	51
13. Tableau de bord des indicateurs d'évaluation	67

1. Relance de l'Education Prioritaire

Le ministère de l'Education nationale a engagé la **Refondation de l'École de la République** qui vise à réduire les inégalités et à favoriser la réussite de tous. La **loi du 8 juillet 2013** pour la refondation de l'École concrétise l'engagement de faire de la jeunesse et de l'éducation la priorité de la Nation.

▪ Lettre de rentrée 2013 (circulaire n° 2013-060 du 10-4-2013)

Malgré les efforts des personnels exerçant dans les écoles et les établissements de l'éducation prioritaire, les écarts entre les élèves qui y sont scolarisés et les élèves des écoles et établissements hors éducation prioritaire tendent à se creuser. Pour répondre à un impératif de justice sociale et faire en sorte que la réussite des élèves soit une réalité dans tous les territoires, **la politique d'éducation prioritaire doit être repensée de manière ambitieuse.**

▪ Lettre de rentrée 2014 (circulaire n° 2014-068 du 20-5-2014)

C'est précisément pour **réduire les écarts de réussite entre les élèves** que la refondation de l'éducation prioritaire a été conçue, autour de **trois objectifs** (comportant **14 mesures**):

- **mieux accompagner les élèves dans leurs apprentissages,**
- **constituer des équipes éducatives formées, stables et soutenues,**
- **instaurer un cadre propice aux apprentissages.**

▪ Circulaire Refondation de l'éducation prioritaire (n°2014-077 du 4-6-2014)

Le creusement des inégalités sociales et la concentration de populations en grande difficulté sur certains territoires ont été tels depuis plus de dix ans que la mixité sociale a reculé, voire disparu dans beaucoup d'écoles et d'établissements. **Le déterminisme social**, c'est-à-dire la relation entre le niveau socio-économique des familles et la performance scolaire des élèves, **n'a jamais été aussi fort en France et est le plus élevé des pays de l'OCDE. La refondation de l'éducation prioritaire a comme ambition de lutter contre les inégalités scolaires liées aux origines sociales pour la réussite scolaire de tous.** Cet objectif doit se traduire très concrètement par une **réduction à moins de 10 % des écarts entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux scolarisés hors éducation prioritaire dans la maîtrise des compétences de base en français et en mathématiques** sans que les résultats globaux ne baissent.

▪ Le Référentiel de l'Education Prioritaire

Les Assises de l'Education Prioritaire (Automne 2013) ont permis d'identifier **trois axes majeurs de travail, déclinés en six priorités**. Ce référentiel propose des principes d'actions pédagogiques qui favorisent la réussite scolaire des élèves en REP.

❖ Mettre les apprentissages des élèves au cœur de l'éducation prioritaire

- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

❖ Accompagner, reconnaître et former les personnels

- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

❖ Piloter l'éducation prioritaire

- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

▪ Lettre de rentrée 2015 (circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015)

L'année scolaire doit d'abord mobiliser tous les acteurs de l'école pour engager ou poursuivre l'évolution des contenus d'enseignement et des pratiques pédagogiques au service de **la lutte contre les inégalités et renforcer la transmission des valeurs de la République**.

Dans la continuité de la mobilisation pour les valeurs de la République, **le dialogue renouvelé avec les familles et les autres partenaires de l'école** – élus locaux, acteurs du monde associatif et du monde professionnel – constituera **un levier tout aussi essentiel** pour faire réussir les élèves, transmettre les valeurs républicaines et lutter contre les inégalités

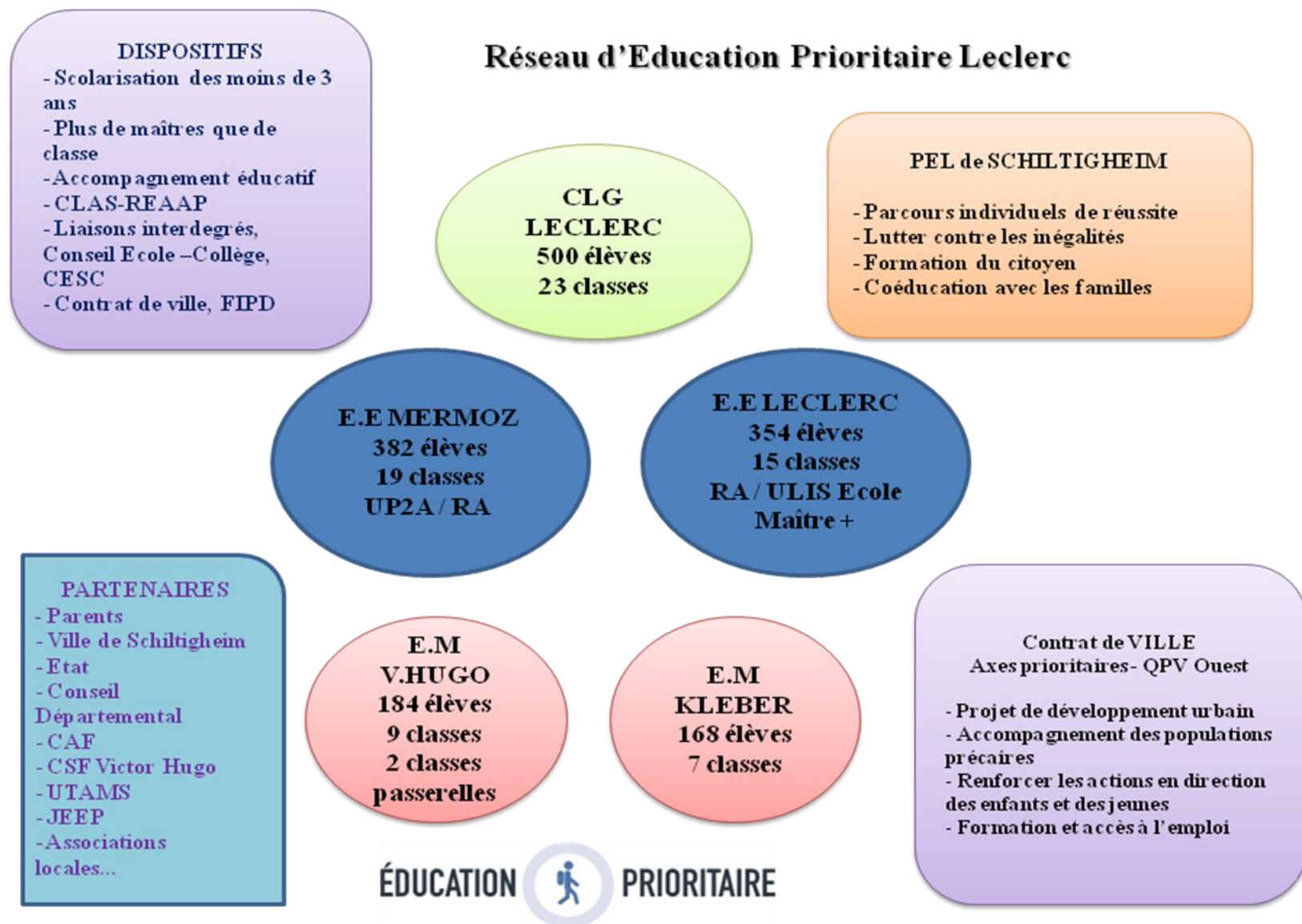
2. Présentation du REP Leclerc

- Composition du réseau :

Etablissements	Responsables	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants	Nombres de classes	Dispositifs spécifiques
E.M KLEBER	Michèle QUENDERFF	173	8	7	
E.M Victor HUGO	Zahia ROLLER	193	11	9	2 classes passerelles
E.E Jean MERMOZ	Catherine GODDE	400	19	19	UPE2A / RA
E.E LECLERC	Jérôme BRUXER	362	19	16	ULIS école / RA / Maître +
CLG LECLERC	Roland BUTTNER	517	41	23	2 sections sportives 2 classes pour troubles de dyslexie
Effectifs totaux		1645	98	74	

Données mis à jour au 15 / 11 / 2016

■ Organigramme du REP Leclerc



▪ Quartier OUEST à Schiltigheim

(Cf. Diagnostic territorial du Contrat de ville de l'Eurométropole de Strasbourg)

Le REP Leclerc est situé sur le quartier Ouest à Schiltigheim et accueille les enfants des QPV des Écrivains et des Maréchaux (Quartiers prioritaires de la Politique de la Ville)

Le territoire :

Le quartier des Écrivains est situé sur les deux bans communaux de Schiltigheim et de Bischheim, ce qui rend nécessaire une entente et une coordination entre les deux communes pour élaborer l'ensemble des stratégies de développement territorial et l'animation du territoire.

Le quartier des Écrivains, appelé Cité Erstein jusqu'en 1989, a été construit à partir de 1961 pour rapatrier les français d'Algérie et les algériens qui avaient choisi la nationalité française. Le quartier, conçu par l'architecte Gustave Stoskopf, compte 1 205 logements répartis en 142 F2, 460 F3, 467 F4, 135 F5. Le quartier est bien intégré dans le tissu urbain et est à moins de 20 minutes en transports en commun du centre ville de Strasbourg. Mais enclavé entre l'autoroute et l'importante coupure physique constituée par les ateliers SNCF, le quartier est également isolé du centre ancien des deux communes.

Le quartier prioritaire de la Politique de la Ville couvre, outre le quartier des Écrivains, une extension au nord avec la rue de Vendenheim composée de logements sociaux et le quartier dit " SNCF" proche de l'autoroute. Au sud, une partie du quartier des Généraux géré par le Foyer Moderne complète le périmètre QPV.

Quelques constats :

- Le QPV est caractérisé par une **population vieillissante et plutôt diversifiée**. Bien que les chiffres soient moins alarmants que pour la plupart des autres QPV, **le chômage des jeunes reste une des premières préoccupations**.
- **Le décrochage scolaire est marqué dans les collèges Lamartine et Leclerc. Le lien et la communication parents / Ecole semblent également mis à mal.**
- **L'offre "jeunesse "pour la tranche d'âge des 10-15 ans est insuffisante** et la JEEP déplore une baisse récente des moyens.
- La proximité de la gare et l'accès rapide à l'autoroute sont, à ce jour, les seuls atouts en termes de mobilité. Le cadencement des bus 50 et 70 est insuffisant et la liaison avec la zone commerciale de Vendenheim n'est pas satisfaisante.
- **Les enjeux de restructuration urbaine** (ouverture vers l'ouest, urbanisation des friches...) sont prégnants et devront faire l'objet d'un travail renforcé en vue du protocole de préfiguration ANRU 2 et de la future convention ANRU.
- Les acteurs socio-éducatifs relèvent une certaine **baisse des violences et des trafics, mais de nombreux problèmes de voisinage**.
- De nombreuses entreprises se situent à proximité, avec **l'Espace Européen de l'Entreprise et les ateliers SNCF**.

▪ Quelques chiffres :

	QPV Quartier Ouest	Commune de Schiltigheim	Commune de Bischheim
Population	6 050 hab.	31 633 hab.	17 570 hab.
Superficie	35,4 ha	760,2 ha	440 ha
Revenu fiscal annuel médian	<u>10 000 €</u>	16 568 €	16 622 €

- **Taux de chômage (15-24 ans) : 37 %** - **Taux de jeunes sans diplômes (+ de 15 ans) : 44 %** - **Logements sociaux : 2114**

▪ Les objectifs prioritaires du cahier de Ville en lien avec le projet de réseau

❖ **Accompagner les populations les plus précaires**

- prévenir les problèmes de santé : infantile, polytoxicomanie, psychique...
- renforcer l'action du PAEJ en direction des jeunes et des familles (mal être notamment)
- consolider les actions d'apprentissage de la langue française
- faciliter les liens parents / enfants / écoles
- favoriser l'accès aux actions éducatives et de prévention, accompagner les parents

❖ **Renforcer et consolider les actions en direction des enfants et des jeunes**

- mise en œuvre du PEL (Schiltigheim) et finalisation du futur PRE : parcours de l'enfant et du jeune
- cibler plus particulièrement les jeunes 10-15 en adaptant l'offre d'activités
- développer une offre jeunesse cohérente et de qualité
- soutenir et accompagner les parents dans leur rôle éducatif
- renforcer les actions en direction des jeunes en rupture et les " évitants "
- faciliter l'accès à l'offre culturelle et sportive
- engager des actions sport / santé

❖ **Formation et accès à l'emploi**

- anticiper les phénomènes de décrochage scolaire
- renforcer les dispositifs d'apprentissage de la langue française

3. Modalités de pilotage

■ Composition de l'équipe de pilotage

- **Mme Nadja ISAAC**, IA IPR référente
- **M. Roland BUTTNER**, Principal du collège Leclerc
- **M. Christophe GLEITZ**, IEN Strasbourg 6

Assistés de :

Mme Néval UCAR, Coordonnatrice REP

■ Composition du comité de pilotage

- **Les pilotes du réseau** (IA IPR référente, Principal, IEN)
- **La coordonnatrice REP**
- **Mmes Zahia ROLLER, Michèle QUENDERFF, Catherine GODDE et M. Jérôme BRUXER** (directrices et directeur des écoles primaires)
- **M. Bernard WEBER**, CPC Strasbourg 6

■ Composition du comité de pilotage élargi

- **Les membres du comité de pilotage** (pilotes, coordonnatrice, directeurs)
- **Mme Corinne PETERSEN**, CPD Education prioritaire
- **Mme Dominique BOUSSARD-MOSSER**, Chargée de mission Politique de la Ville et Education prioritaire
- **Les partenaires du réseau** en fonction des besoins (Ville de Schiltigheim, Etat, Conseil départemental 67, CAF, UTAMS CUS Nord, CSF Victor Hugo, JEEP des Ecrivains, associations locales...)

4. Fonctionnement du réseau

■ Le comité de pilotage

Le comité de pilotage du réseau, qui se réunit au moins deux fois par an, **porte le projet de réseau dans toutes ses dimensions (élaboration, mise en œuvre, évaluation)**. Il est composé des **pilotes du réseau** (Principal, IEN, IA-IPR référent) **assistés du coordonnateur et des directeurs d'école. Les partenaires du réseau y participent également** en fonction des projets qui seront menés en partenariat. Il peut s'associer selon les besoins des enseignants porteurs de projets particuliers. Après présentation en conseils d'école et en conseil d'administration, **le comité de pilotage valide le projet de réseau préalablement élaboré en appui sur le référentiel de l'éducation prioritaire et les priorités du conseil école-collège**. C'est aussi le comité de pilotage qui élabore et suit un tableau de bord local dans la mise en œuvre et l'évaluation des actions du projet de réseau.

■ Le conseil école - collège (Cf. Décret 2013-683 du 28 juillet 2013)

Le conseil école-collège a pour objectif de **contribuer à améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège**. Cet objectif profitera notamment aux élèves les plus fragiles. Il réunit des enseignants du collège et des écoles du réseau. Il est **coprésidé par le principal du collège, l'IA IPR référent et l'IEN** chargé de la circonscription. Il se réunit **au moins deux fois par an** et établit le **programme d'actions** pour l'année en cours et le **bilan des réalisations** en fin d'année scolaire.

■ Les liaisons intercycles

Les liaisons GS / CP et cycle 2 / 3 sont mises en œuvre **pour renforcer la cohérence et la continuité pédagogique**. Les directeurs, la coordonnatrice de réseau et les enseignants concernés se réunissent pour définir un programme d'actions de liaison pour l'année scolaire. Les actions de liaisons retenues poursuivent les objectifs pédagogiques suivants :

- accompagner l'élève (et ses parents) pour le passage d'un cycle à l'autre,
- veiller à la validation des compétences du socle commun,
- échanger, mutualiser, enrichir ses pratiques pédagogiques pour éviter les « ruptures » dans les parcours scolaires.

■ Le CESC interdégré (Cf. Art R421-46 et R421-47 du Code de l'éducation)

Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté interdégré est **une instance de réflexion, d'observation et de proposition qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé**. Le CESC organise le partenariat en fonction des problématiques éducatives à traiter. Il se réunit deux fois par an pour mettre en œuvre les quatre missions dévolues au CESC interdégré :

- contribuer à l'éducation à la citoyenneté,
- préparer le plan de prévention de la violence,
- proposer des actions pour aider les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion,
- définir un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de prévention des comportements à risques.

5. Dispositifs spécifiques du REP Leclerc

▪ La scolarisation des moins de 3 ans : les classes passerelles à l'école maternelle Victor Hugo

« Le développement de l'accueil en école maternelle des enfants de moins de trois ans est un aspect essentiel de la priorité donnée au primaire dans le cadre de la refondation de l'école. La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité. Il s'agit notamment d'un moyen efficace pour favoriser sa réussite scolaire, en particulier lorsque, pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques, sa famille est éloignée de la culture scolaire. Parce qu'elle concerne des « tout-petits » ayant des besoins spécifiques, cette scolarisation requiert une organisation des activités et du lieu de vie qui se distinguent nettement de ce qui existe dans les autres classes de l'école maternelle. Elle nécessite donc un projet particulier, inscrit dans le projet d'école »

Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014

Les deux classes-passerelles accueillent 38 élèves de moins de 3 ans, 5 matins par semaine soit 68 % du temps scolaire (année scolaire 2015-2016). Elles résultent d'une réponse à une situation d'absentéisme massif (plus de 50%) constaté en 2008 - 2009 dans des classes de TPS classiques.

Les facteurs favorisant un taux de scolarisation important et une fréquentation régulière :

- **aménagement spatial** spécifique dans l'école : classes de TPS bien identifiées dans la configuration globale de l'école, local complémentaire pour des ateliers avec les élèves ou les parents, à proximité de la salle de repos, accès à un espace extérieur réservé, mobilier adapté et petit espace de motricité intégré à chaque classe.
- **encadrement** : 2 enseignantes, 2 ATSEM, 1 EJE (éducatrice jeunes enfants) pour 38 élèves, soit un adulte pour 8 élèves
- **fonctionnement : la souplesse** est le maître-mot (horaires, possibilité de présence des parents dans les classes, adaptations pédagogiques aux besoins physiologiques et aux rythmes des enfants...).
- **parentalité** : l'EJE a pour mission d'engager des actions spécifiques auprès des parents pour leur expliquer l'école, organiser des ateliers sur des questions éducatives, créer une dynamique et une communauté de parents autour des classes-passerelles.
- **communication** à destination des parents, **partenariat étroit sur ce projet avec la commune**, inscription des objectifs au projet d'école sont également des facteurs essentiels de réussite de la scolarisation des élèves de 2 ans.

- « Plus de maîtres que de classes » à l'école élémentaire Leclerc

« La mise en place de dispositifs "plus de maîtres que de classes" est une dimension importante de la priorité donnée, dans le cadre de la refondation de l'école, à l'école primaire et à la maîtrise des compétences de base. Ce dispositif doit permettre la mise en place de nouvelles organisations pédagogiques, en priorité au sein même de la classe. Il s'agit, grâce à des situations pédagogiques diverses et adaptées, de mieux répondre aux difficultés rencontrées par les élèves et de les aider à effectuer leurs apprentissages fondamentaux, indispensables à une scolarité réussie. Le dispositif ne se substitue pas aux aides spécialisées, qui gardent toute leur pertinence pour les élèves en grande difficulté. L'action sera prioritairement centrée sur l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance (expression orale et écrite, mathématiques) et de la méthodologie du travail scolaire ». **Circulaire n° 2012-201 du 18-12-2012**

Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » est en place pour la troisième année à l'école élémentaire Leclerc. Il a **insufflé de nouvelles pratiques et organisations pédagogiques dans tous les niveaux**. Très présent au cycle 3 la première année, l'enseignant surnuméraire est davantage investi **dans les classes du cycle 2 cette année (85 %)**. Il peut avoir la charge d'un groupe lors de **décloisonnements** (5 séances / semaine) ou être en **co-intervention** dans la classe avec prise en charge d'une moitié de classe, d'un petit groupe ... Ces modalités de travail implique **davantage de concertation dans l'équipe, decloisonne les pratiques pédagogiques et renforce la réussite scolaire de tous les élèves**. La priorité réside dans **l'apprentissage de la lecture et de la compréhension**. Le projet de fonctionnement avec le maître surnuméraire, précisant le fonctionnement est inscrit dans le projet d'école.

Un outil d'évaluation du dispositif a été construit dès la première année : suivi de cohortes d'élèves sur des compétences travaillées spécifiquement par le dispositif maître +.

- Accompagnement continu des 6^{èmes}

« Un accompagnement continu jusqu'à la fin des cours de l'après-midi des élèves de sixième se met en place à compter de la rentrée 2014 dans les Rep+. Cette mesure sera progressivement étendue à tous les Rep+ à compter de la rentrée 2015, puis à toute l'éducation prioritaire. Elle s'adresse à tous les élèves de sixième pour leur meilleure adaptation au collège. **L'accompagnement continu en classe de sixième doit assurer une transition entre l'école et le collège et favoriser l'adaptation des élèves aux pratiques spécifiques du collège. Il recherchera en particulier à développer leur autonomie dans la prise en charge du travail personnel plus intense au collège. Cet accompagnement doit aider l'élève à faire des liens entre les disciplines et à mieux comprendre les attentes des différents enseignants. Il sera organisé en petits groupes et répondra à des objectifs pédagogiques précis (aide aux devoirs, soutien méthodologique, tutorat, usage de D'col et d'autres outils numériques, etc.)** ». **Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014**

Dans le cadre de la refondation de l'Education prioritaire, les textes officiels prévoient la mise en place d'un accompagnement continu des élèves de 6èmes jusqu'à 16h30. A l'échelle du collège Leclerc, cet horaire ne correspond pas à une réalité. En effet, les élèves de l'établissement ont cours de 14h à 18h en semaine, et les élèves de 6èmes finissent massivement à 17h. Jusqu'en juin 2016, ils finissent tous à 16h le mardi car nous avons profité de ce créneau pour instaurer **1h de « soutien natation »**, dispensé par les enseignants d'EPS, afin que tous les élèves de 6èmes aient validé la compétence « savoir nager » avant la fin de l'année scolaire.

Le dispositif DCOL est également exploité dans l'établissement mais l'équipe de direction a pris le parti de le mettre en parallèle de l'**accompagnement personnalisé**, il a donc lieu les mardis et jeudis de 11h à 12h.

Dans le cadre de l'accompagnement éducatif, l'aide aux devoirs est prioritairement mis en place pour les 6èmes et les 5èmes et des créneaux quotidiens sont proposés de 16h à 17h et de 17h à 18h, encadrés par des assistants pédagogiques ou des enseignants volontaires. Les groupes sont limités à une dizaine d'élèves. D'autres ateliers sont également proposés, notamment un **atelier « jeux mathématiques et de société » qui sont destinés prioritairement aux élèves de 6èmes.**

Dans le cadre de la mise en place de la réforme du Collège, à la rentrée 2016, les élèves de 6èmes ne pourront avoir plus de 6h de cours par jour, et la pause méridienne devra être au minimum de 1h30. Cela amène donc à présenter un projet de modification des horaires de l'établissement au conseil d'Administration avant la fin de l'année scolaire afin de débiter les cours à 13h30. En ayant donc 28h ouvrables pour les 6èmes (4x6h + 4h le mercredi), et même s'il est difficile de se projeter, les élèves devraient toutefois massivement finir les cours à 16h30.

Si l'accompagnement éducatif et le dispositif DCOL sont maintenus à la prochaine rentrée, l'équipe de direction programmera ces activités en fin de journée, jusqu'à 16h30, pour le niveau 6^{ème}.

6. Méthodologie

"Chaque réseau sera invité à établir un projet de réseau qui précise **l'analyse de la situation sur la base** des données disponibles et des autoévaluations conduites, les principaux objectifs visés relativement aux apprentissages attendus des élèves... Il est adopté par les conseils d'école et le conseil d'administration du collège. Le **référentiel pour l'éducation prioritaire** constitue un repère essentiel pour aider à la construction du projet. Le projet précisera notamment **comment se met en place l'accueil des moins de trois ans**, comment est mis en œuvre le dispositif « **plus de maîtres que de classe** » et **l'accompagnement continu des élèves de sixième**. Il précisera les **modalités de pilotage et de fonctionnement du réseau** ainsi que les **besoins de formation** mis en évidence. Il explicitera enfin la **manière dont l'action conduite sera régulièrement évaluée et valorisée**. Pour tous les réseaux établis ou confirmés en 2015, **ce projet est attendu pour décembre 2015**. Dans tous les cas, **le projet sera valable quatre ans**. Il sera **régulièrement actualisé et revu intégralement pour la rentrée 2019**." *Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014*

■ Méthodologie : une démarche commune et concertée en comité de pilotage, en conseil des maîtres et en conseil pédagogique

1^{ère} phase : l'élaboration du projet

- Etablir un diagnostic partagé du réseau par rapport au référentiel de l'Education prioritaire
- Prendre en compte les projets d'école, le projet de l'établissement, le projet académique
- Déterminer les axes de travail, les objectifs et les compétences élèves
- Définir des indicateurs et le mode d'évaluation
- Activer la collaboration active de tous les partenaires

2^{ème} phase : la rédaction et diffusion du projet

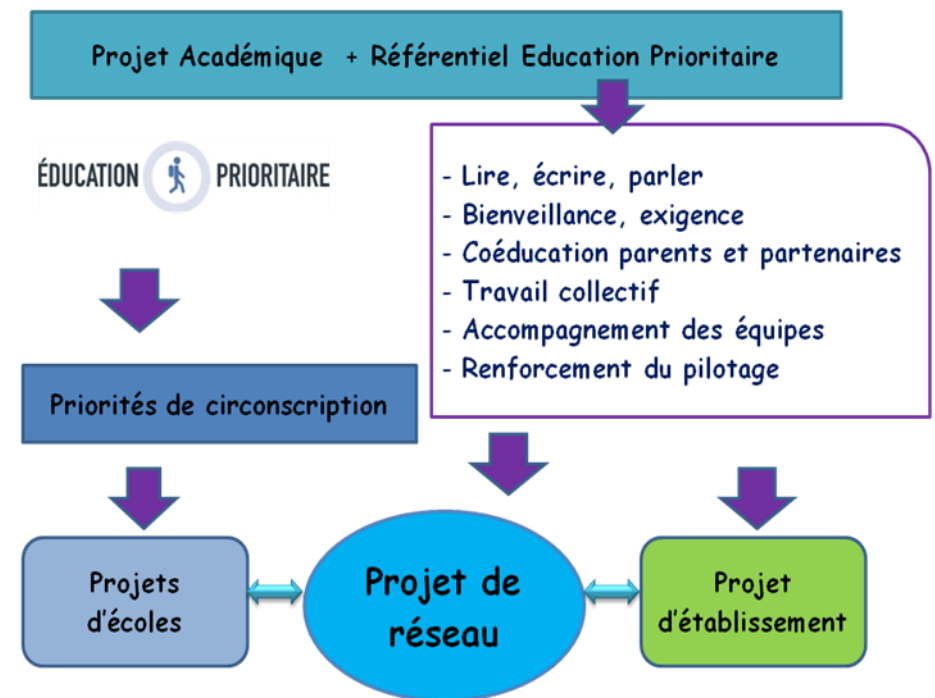
- Rédaction du projet
- Échanges et validation de l'ensemble du projet en COPIL élargi
- Diffusion à l'ensemble des équipes et des partenaires
- Adoption par les conseils d'école et par le conseil d'administration du collège

3^{ème} phase : la mise en œuvre du projet

- Présentation du projet du réseau à l'ensemble des équipes pour initier sa mise en œuvre
- Mise en œuvre concrète sur le terrain

4^{ème} phase : l'évaluation du projet

- Evaluation annuelle des actions mises en œuvre
- Evaluation finale du projet en 2019



■ Analyse et autoévaluation pour élaborer un projet au plus près des besoins des élèves

❖ Bilan du Contrat d'Objectifs Scolaires du Réseau de Réussite Scolaire de Bischheim – Schiltigheim

(Cf. *Compte rendu du Comité de pilotage du 22 mai 2015*)

❖ Les indicateurs retenus pour définir les axes et objectifs prioritaires du réseau

• Les indicateurs en lien avec la maîtrise de la langue

Indicateurs	Résultats 2014- 2015
Taux de validation du socle commun - Maîtrise de la langue	84, 48 % - (Résultat académique : 95,05 %)
Résultats au DNB Français écrit (Moyenne)	8,53 / 20 - (Moyenne académique : 10,02 / 20)
Résultats aux contrôles continus en français (3 ^{ème})	9,54 / 20 - (Moyenne académique : 11,87 / 20)
Résultats au Brevet des collèges	63,8 % - (Moyenne académique : 85 %)

• Les indicateurs en lien avec le parcours de réussite

Indicateurs	Résultats 2014- 2015
% d'élèves affectés en 2 ^{nde} GT	42, 2 % - (Moyenne académique : 62 %)
% d'élèves affectés en 2 ^{nde} professionnelle	28,1 % - (Moyenne académique : 20 %)
% d'élèves affectés en CAP	6,2 % - (Moyenne académique : 4,2 %)
% d'élèves qui redoublent en 3 ^{ème}	10,8 % - (Moyenne académique : 3,7 %)

• Les indicateurs en lien avec la vie scolaire

Indicateurs	Résultats 2014- 2015			
Taux d'absentéisme	6 ^{ème} : 3,9 %	5 ^{ème} : 4,4 %	4 ^{ème} : 4,9 %	3 ^{ème} : 6,3 %
Nombre d'exclusions de cours	6 ^{ème} : 25	5 ^{ème} : 90	4 ^{ème} : 95	3 ^{ème} : 240
Nombre d'exclusions temporaires (1 à 8 jours)	6 ^{ème} : 16	5 ^{ème} : 4	4 ^{ème} : 20	3 ^{ème} : 11

7. Axes et objectifs retenus en lien avec les priorités du référentiel de l'éducation prioritaire

A partir des bilans des projets d'école, du projet d'établissement et des indicateurs retenus, les membres du réseau, en concertation avec les équipes pédagogiques, ont pu identifier trois axes prioritaires pour favoriser la réussite scolaire au sein de notre réseau.

❖ **Axe 1 : Développer la maîtrise des langages à travers des projets culturels**

Priorité 1 du référentiel : ***Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'Ecole requiert pour assurer la maîtrise du socle commun***

- Diversifier l'accès à toutes les formes de langage au service de la maîtrise de la langue française
- Acquérir des compétences langagières à travers l'ouverture culturelle (notamment grâce au partenariat)
- Valoriser les langues et cultures d'origine pour une meilleure acquisition de la langue française (compétences métalinguistiques)

❖ **Axe 2 : Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite**

Priorité 2 du référentiel : ***Conforter une école bienveillante et exigeante***

- Développer l'estime de soi et l'autonomie
- Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire
- Favoriser l'entraide et la solidarité écocitoyenne

❖ **Axe 3 : Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour mieux vivre et travailler ensemble**

Priorité 3 du référentiel : ***Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire***

- Créer une cohésion et un esprit d'appartenance
- Respecter l'autre dans sa différence
- Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires

8. Présentation globale du projet de réseau

PROJET REP LECLERC (2015 - 2019)

Axe 1 : Développer la maîtrise des langages à travers des projets culturels

Priorité 1 du référentiel de l'éducation prioritaire : *Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'Ecole requiert pour assurer la maîtrise du socle commun*

Objectifs	Compétences pédagogiques	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation	Modalités Accompagnement / Formation
Diversifier l'accès à toutes les formes de langage au service de la maîtrise de la langue française	Parler : - parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée - adapter son niveau de langue et son discours à la situation - écouter et prendre en compte ses interlocuteurs Lire : comprendre un texte lu et/ou entendu et en dégager le sens explicite et implicite Ecrire : rédiger / dicter à l'adulte un mot, une phrase, un texte en respectant les contraintes lexicales et syntaxiques	Cycle 1 : - Groupes de besoin pour la compréhension d'une histoire - Coins écoute - Rallye Lecture Cycle 2 et 3 : - Concours d'éloquence - Etude des réseaux de littérature - Concours « <i>Dis-moi dix mots</i> » - Alimentation du blog de l'école - Atelier de langage oral / Reporter Cycle 4 : - Etude de l'aspect historique et littéraire des noms de rues - Attribution de noms aux salles de classes (personnages historiques, écrivains...)	- Evaluation orale GS / CE2 / 6^{ème} / 3^{ème} - Evaluation CP (compréhension) - Evaluation CE2 (compréhension et rédaction) - Evaluation 5èmes (compréhension et rédaction) - Epreuve orale du DNB - Validation du domaine 1 du socle commun	- Formation sur l'enseignement de l'oral - Formation sur l'enseignement explicite - Groupe de recherche interdégré sur l'oral

Acquérir des compétences langagières à travers l'ouverture culturelle (notamment grâce au partenariat)	Comprendre et s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant les langages artistiques et scientifiques	« La culture au service des langages » (Contrat de ville) Projets ACMISA, Lire la Ville, PAC (Cf. PEAC) Cycle 1 : - Réaliser des spectacles musicaux - Projet « Explorer le monde » (mise en place d'une salle dédiée à l'exploration du monde) Cycle 2 et 3 : - Découverte et appropriation de lieux culturels (musées, cinéma, galerie...) - Salon de l'Illustration Schilik On Carnet -Dispositif « Ecole et cinéma » - Maths sans frontières Cycle 4 : - Réalisation d'une fresque sur les différentes civilisations - Réaliser des films - Réalisation de projets techniques et scientifiques	-Validation du domaine 1 du socle commun - Résultats aux contrôles continus du DNB - Items du livret scolaire - Nombre de projets culturels en lien avec la maîtrise des langages (projets DAAC, sorties culturelles, Salon de l'illustration, « Ecole et cinéma », fresque et projets image... inscrits dans le PEAC)	- Formation sur le PEAC - Formation sur le montage de projet DAAC
Valoriser les langues et cultures d'origine pour une meilleure acquisition de la langue française (compétences métalinguistiques)	Communiquer à l'oral Communiquer à l'écrit Développer une compétence de médiation d'une langue à l'autre	- Rédaction d'articles dans différentes langues pour le journal du collège - Pratique de chants (dans différentes langues) en commun avec le primaire et création de l'hymne du collège - Mise en œuvre d'un projet d'éveil aux langues et cultures d'origines (interdisciplinaire) - Cours de LCO (cycle 2, 3, 4)	- Validation du domaine 1 du socle commun - Items du bulletin en LCO (Cf. Cadre européen des langues) - Nombres d'articles en langue maternelle - Nombres d'élèves impliqués dans la chorale des chants du monde -Nombre de projets interculturels réalisés	- Formation avec Christine HELOT sur le plurilinguisme à l'école

Axe 2 : Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite

Priorité 2 du référentiel de l'éducation prioritaire : *Conforter une école bienveillante et exigeante*

Objectifs	Compétences pédagogiques	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation	Modalités Accompagnement / Formation
Développer l'estime de soi et l'autonomie	Accepter ses erreurs, s'engager dans une remédiation pour surmonter sa difficulté Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser Organiser son travail personnel pour le mener à son terme / s'engager dans un projet, planifier les tâches et évaluer le résultat	Cycle 1 : - Elaboration d'un carnet de réussites - Olympiades des consignes Cycle 2 et 3 : - Elaboration d'un nouveau livret scolaire - Classes transplantées Cycle 4 : - Atelier ludique de méthodologie - Activités de remédiation et statut de l'erreur pour apprendre - Présentation des notions et compétences travaillées pour un enseignement explicite - Remise officielle des diplômes avec les parents	- Validation du domaine 3 du socle commun	Formation OCCE 67 sur l'estime de soi Evaluation externe sur la question de l'estime de soi et de l'autonomie
Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire	Accepter ses difficultés, s'engager dans des dispositifs de remédiation et évaluer ses progrès	Mise en cohérence des dispositifs d'aide : PPRE / RASED / APC / SRAN / Ecole ouverte / Aé / Maître+/ NAP / CLAS / PRE Projet prévention décrochage scolaire / LATI	<u>Indicateurs de fonctionnement</u> : - Nombre d'élèves pris en charge par le RASED / APC / CLAS - Nombre d'élèves en rupture scolaire pris en charge par le LATI - Nombre d'élèves sans affectation en fin de 3^{ème} - Taux d'absentéisme	

Favoriser l'entraide et la solidarité écocitoyenne	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	- Projet jardin et poulailler - Médiation par les pairs - Ateliers EDD + conseil éco-délégués + labellisation Eco-Ecole - Elaboration d'une programmation EMC, inter cycle et inter degré (Parcours citoyen) - Collecte pour les Restos du cœur	- Validation du domaine 3 du socle commun - Items du livret scolaire - Nombre de projets EDD menés à terme - Nombre d'actions de solidarité - Nombre d'école ayant le label « Eco-école » / « E3D »	- Forum des partenaires au service de l'EMC - Appel à la réserve citoyenne
---	--	---	---	---

Axe 3 : Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour mieux vivre et travailler ensemble

Priorité 3 du référentiel de l'éducation prioritaire : *Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire*

Objectifs	Compétences Pédagogiques	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation	Modalités Accompagnement / Formation
Créer une cohésion et un sentiment d'appartenance	Etre capable d'écoute et d'empathie Se sentir membre d'une collectivité	- Cycle 2 et 3 : - Créer des espaces de parole (conseil de classe) - Classes transplantées - Rallye des maths Cycle 4 : - Voyages scolaires, sorties collectives - Journées à thème - CVC	- Validation du domaine 3 du socle commun - Nombre de classes transplantées et sorties scolaires - Nombre de dégradations	- Formation « Agir sur le climat scolaire » - Evaluation externe sur le climat scolaire
Respecter l'autre dans sa différence	Comprendre et respecter les règles communes au sein de la classe, de l'école, de l'établissement Accepter et s'enrichir de la différence	Cycle 1 : - Travail autour des albums sur l'interculturalité - Réalisation d'une fresque Cycle 2 et 3 : - Passeport de bonnes conduites - Visite des lieux de culte Cycle 4 : - Panneaux de bienvenue dans différentes langues - Messages autour des valeurs de l'Ecole - Etude « des mots qui font mal et qui apaisent »	- Validation du domaine 3 du socle commun - Items du livret scolaire - Nombre de points perdus dans le passeport de bonne conduite - Bilan qualitatif sur le climat scolaire	

Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires		« Ensemble pour la réussite des enfants » : formation linguistique à visée éducative des parents (Contrat de ville) -Ressources pour traductions - Ateliers et conférences CLAS REAAP Cycle 1 : - Concerts, spectacles, ... - Remise des cahiers de progrès - Ateliers de cuisine du monde avec les parents - Sensibilisation autour de lecture d'albums - Actions éducatives avec les parents en classes passerelles Cycle 2 et 3 : - Mallette des parents CP, café-débat, espace parent Cycle 4 : - Formation Entea - Portes ouvertes	- Taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves - Nombre de parents inscrits aux cours de français / taux d'assiduité / Taux de réussite au DILF - Nombre de traductions réalisées - Nombre d'actions de coéducation menées en partenariat - Suivi d'une cohorte d'élèves scolarisés à l'âge de 2 ans - Taux de participation aux réunions (réunion de rentrée, mallette des parents, café-débat, ...) - Taux d'évitement	Formation à la communication et à l'accompagnement bienveillant des parents Formation des parents d'élèves élus
---	--	---	--	---

9. Tableau récapitulatif des fiches actions

FICHES ACTIONS DU PROJET DE RESEAU Années scolaires 2015 - 2016 / 2016 - 2017

Axe 1 : Développer la maîtrise des langages à travers des projets culturels

Priorité 1 du référentiel de l'éducation prioritaire : *Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'Ecole requiert pour assurer la maîtrise du socle commun*

Objectifs	E.M Kleber	E.M Victor Hugo	E.E Mermoz	E.E Leclerc	Collège Leclerc	REP Leclerc
Diversifier l'accès à toutes les formes de langage au service de la maîtrise de la langue française	Ateliers de langage oral	Ateliers de langage oral	- Blog de l'école - Atelier d'expression orale	- Blog de l'école - Atelier de langage oral	- Site internet du collège	1.1.1 Expression orale 1.1.2 Blogs et site du réseau
Acquérir des compétences langagières à travers l'ouverture culturelle	- Projets ACMISA, Lire la Ville, PAC...	- Projets ACMISA, Lire la Ville, PAC...	- Projets ACMISA, Lire la Ville, PAC...	- Projets ACMISA, Lire la Ville, PAC...	- Forêt de la Robertsau - Visite du château du Lichtenberg - Musée de sismologie - Réalisation de projets techniques et scientifiques - Langages techniques	1.2.1 La culture au service des langages » 1.2.2 Sorties et projets scientifiques
Valoriser les langues et cultures d'origine pour une meilleure acquisition de la langue française (compétences métalinguistiques)	- Chorale des parents	- Lire et faire lire dans différentes langues	- ELCO	- ELCO	- ELCO en 2016 - 2017	1.3.1 Conférence sur le plurilinguisme à l'école 1.3.2 Rédaction d'articles dans différentes langues

Axe 2 : Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite

Priorité 2 du référentiel de l'éducation prioritaire : *Conforter une école bienveillante et exigeante*

Objectifs	E.M Kleber	E.M Victor Hugo	E.E Mermoz	E.E Leclerc	Collège Leclerc	REP Leclerc
Développer l'estime de soi et l'autonomie	- Brevet de réussite	- Scolarisation des moins de 3 ans (classes passerelles)			- Remise officielle des diplômes avec les parents	2.1.1 Remise officielle des diplômes
Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire					- Projet GAEL : dispositif de prévention du décrochage scolaire / LATI	2.2.1 Projet GAEL
Encourager la solidarité écocitoyenne	- Eco-citoyenneté (compost, poulailler, pictogramme...) - Collecte pour les Restos du cœur		- Projet Eco-Ecole (éduquer au développement durable)	- Projet pour le développement durable	- Visite de la ferme Humbert	2.3.1 Eco-citoyenneté

Axe 3 : Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour mieux vivre et travailler ensemble

Priorité 3 du référentiel de l'éducation prioritaire : *Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire*

Objectifs	E.M Kleber	E.M Victor Hugo	E.E Mermoz	E.E Leclerc	Collège Leclerc	REP Leclerc
Créer une cohésion et un sentiment d'appartenance			- Rallye des maths	- Classes transplantées pour toutes les classes de l'école - Rallye des maths	- Voyage scolaire à Berlin, Samoëns - CVC : Conseil de Vie Collégienne - Rallye pédestre au parc de Pourtales - Rallye des maths	3.1.1 Voyages scolaires 3.1.2 Rallye des maths
Respecter l'autre dans sa différence			- Exposition <i>Moi, jeune citoyen</i> - Elaboration d'une programmation EMC, inter cycle et inter degré (Parcours citoyen)	- Exposition <i>Moi, jeune citoyen</i> - Elaboration d'une programmation EMC, inter cycle et inter degré (Parcours citoyen)	- Exposition <i>Moi, jeune citoyen</i> - Exposition 13-18, <i>Questions de justice</i> - Elaboration d'une programmation EMC, inter cycle et inter degré (Parcours citoyen)	3.2.1 Parcours citoyen
Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires	- Coéducation parents (spectacle, chorale, kermesse, poulailler...) - OEPRE : Cours de français pour les parents	- Coéducation parents (tables rondes, café-parents, ateliers de cuisine, bricolage, couture...) - OEPRE : Cours de français pour les parents	- Mallette des parents CP - Espace parents (AFL) - OEPRE : Cours de français pour les parents	- Mallette des parents CP - Café-parents (UTAMS) - OEPRE : Cours de français pour les parents	- Formation Entea - Portes ouvertes - OEPRE : Cours de français pour les parents	3.3.1 Coéducation de la maternelle au collège 3.3.2 Ateliers et conférences CLAS REAAP 3.3.3 OEPRE

AXE 1

Développer la maîtrise des langages à travers des projets culturels

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 1.1.1

Ecoles maternelles

☒ E.M Victor Hugo

☒ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Etablissements du réseau avec les partenaires	X	X	X	X

Intitulé de l'action : Expression orale

Domaine(s) ou discipline(s) Mobiliser le langage dans toutes les dimensions Maîtrise de la langue orale Français	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés De la TPS à la 3 ^{ième} Tous les enseignants du réseau	Partenaire(s) extérieur(s) Bibliothèques (lectrices des Association Livres et Association Lire et faire lire) Mamans ou papas d'élèves
--	---	---

Axe(s) du Projet Réseau

- ☒ **Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »**
- ☐ **Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »**
- ☐ **Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »**

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- **Diversifier l'accès à toutes les formes de langage au service de la maîtrise de la langue française**

E.M Kleber	E.M Victor Hugo	E.E Mermoz	E.E Leclerc	Collège Leclerc
<i>Ateliers de langage oral</i>	<i>Ateliers de langage oral</i>	<i>Atelier d'expression orale</i>	<i>Atelier de langage oral au CP</i>	<i>Expression orale au collège</i>
Compétences visées du socle commun				
- Ecouter et comprendre une histoire entendue / et avec l'aide d'un support visuel - Raconter une histoire entendue - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis - Pratiquer divers usages du langage oral : expliquer, décrire, questionner, raconter une histoire connue, évoquer un événement connu...	- Etre capable d'écouter - Etre capable de s'exprimer sur les événements passés, présents, à venir (Vécus collectifs, projets...) - Etre capable de s'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis - Etre capable de citer et de décrire les personnages d'une histoire - Etre capable de remettre des images séquentielles dans l'ordre - Etre capable de réutiliser le vocabulaire étudié en classe	- Ecouter pour comprendre un message oral - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées - Concevoir les liens et les différences entre langage oral et langage écrit	- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié - Participer à un échange verbal en respectant les règles de communication - Ecouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de littérature de jeunesse - Manifester sa compréhension d'un texte lu par l'adulte dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	Cycle 3 : - Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une attitude critique par rapport au langage produit Cycle 4 : - Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes - S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire - Participer de façon constructive à des échanges oraux - Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole
Description de l'action				
Atelier 1 : Comprendre pour partager une histoire / Permettre à chaque enfant d'écouter et de comprendre une histoire, adaptée à son niveau de maîtrise de la langue. Un parent ou partenaire emmène des petits groupes de 4 à 6 élèves et leur présente un album ou un documentaire, dans un lieu un lieu aménagé par l'équipe.	Développer l'écoute par la mémorisation de comptines, par la lecture et/ou l'écoute répétée d'une histoire. Développer le langage d'évocation par la construction d'outils et les partenariats ciblés autour de la littérature : - intervention de lecteurs et d'une conteuse (association "lire et faire lire")	- Développer des parcours langagiers du CP au CM2 (cohérence et continuité) - Mener des séquences d'oral structuré dans chaque classe et emploi du temps - Proposer des séances d'oral décrochées (cycle 2 et 3)	Les élèves de CP sont pris en charge par groupes de 8 ou 9 simultanément par l'enseignante du RASED option E, l'enseignante surnuméraire et l'enseignante de la classe. Ce dispositif permet aux élèves de parler beaucoup plus que s'ils étaient en classe entière.	Les compétences langagières seront travaillées durant : - les séances de français, - l'AP, - et les EPI. Les approches et les entrées pédagogiques seront diversifiées : théâtre, lecture à voix haute, débat, poésies, exposés.

Atelier 2 : Langage oral ritualisé- Concevoir des activités de langage oral ritualisé, le matériel nécessaire et un outil d'évaluation simple permettant d'attester des progrès de l'élève. Chaque activité contribue à atteindre une compétence spécifique : questionner, raconter, décrire, comprendre, évoquer, expliquer. - Proposer une organisation dans la classe pour la mise en œuvre quotidienne de ces ateliers de langage ritualisés. Atelier 3 : <i>Coin écoute</i> Par groupe de cinq, les élèves écoutent la version enregistrée du texte et des dialogues. - Différentes modalités pour les coins écoute : - les élèves découvrent l'histoire audio pour la première fois puis racontent ce qu'ils ont compris, - les élèves connaissent déjà l'histoire ; ils l'écoutent avec ou sans support visuel (le livre peut être montré pendant l'écoute), - chaque élève a son propre support visuel et le manipule pendant l'écoute. Les élèves sont regroupés selon les besoins (élèves allophones, problèmes de concentration et albums différenciés selon le niveau).	Construire dans toutes les classes un imagier permettant de mémoriser, catégoriser et réutiliser le lexique rencontré dans différentes activités. Echanges inter-classes (petits conteurs) de vécus collectifs Optimiser l'organisation des groupes de langage en mobilisant les différentes ressources de l'équipe éducative = décroisement.	- Associer les parents à des ateliers de langage oral - Créer des moments forts qui fédèrent l'école autour de projets (concours d'éloquence, brigade d'intervention poétique ...) - En APC : Les enfants sont invités soit à s'exprimer spontanément sur un thème, soit à mémoriser et dire un texte. Ils sont filmés afin de leur permettre de prendre conscience de la qualité de leur expression orale et ainsi de l'améliorer en tenant compte de leur auto-observation et des critiques formulées par leurs camarades. En fin de période, ils sont amenés à se mettre en scène devant leurs camarades à partir de théâtre d'ombres, de marionnettes...	Les enseignantes en profitent alors pour faire acquérir aux élèves du vocabulaire nouveau et une meilleure compréhension de textes à travers divers jeux et exercices oraux.	Les EPI liés à l'expression orale : - Les bâtisseurs du Moyen Age (5^{ème}) - La vie culturelle à l'époque moderne : l'influence de l'Antiquité (5^{ème}) - Les migrations transnationales (4^{ème}) - La ville (4^{ème}) - La littérature et les arts (4^{ème}) - Dire l'amour (4^{ème}) - Les métiers d'ici et d'ailleurs (3^{ème}) - Dire les génocides au XX^{ème} siècle (3^{ème}) - Cinéma, connaître l'autre pour se connaître soi-même (3^{ème})
---	--	---	---	---

Evaluation de l'action

Atelier 1 : L'enfant sera capable de restituer l'histoire au groupe classe, à un adulte ou à ses camarades. Atelier 2 : L'évaluation portera sur : - les résultats des évaluations en fin de GS dans les domaines	Evaluation des compétences langagières (grilles d'observation progressives). Chaque enfant doit être capable de : - dire une comptine - nommer les différents personnages d'une	Les élèves seront évalués sur leurs compétences sus nommées et inscrites dans le livret scolaire. En APC : Retour par rapport à l'attitude des enfants dans leur groupe classe : prise de parole, aisance, qualité d'expression.	- L'évaluation du vocabulaire lors de la passation individuelle - La compréhension de textes est évaluée au moment des évaluations départementales au début et au milieu du CP et par une	Les élèves seront évalués sur leurs compétences sus nommées qui seront inscrites dans le livret scolaire.
---	--	--	---	--

de la langue orale. - l'autonomie des élèves, l'implication et la participation - la spontanéité dans la prise de parole (notamment par les élèves allophones). Atelier 3 : Les élèves seront évalués sur les compétences suivantes : reformuler l'histoire entendue / restituer le vocabulaire entendu / être capable d'écouter une histoire jusqu'au bout / vérifier la correspondance entre le support visuel et le support audio.	histoire, - restituer une histoire plus ou moins complexe.		évaluation conçue par les enseignantes en fin CP.	
Indicateurs du tableau de bord				
- Taux de validation à l'item « Compréhension d'une consigne orale » (Fiche synthèse des acquis en GS) - Taux de validation à l'item « Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner » (Attendus de fin de cycle 1) - Taux de validation à l'item « compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte » (Evaluations début CP) - Taux de validation à l'item « compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte » (Evaluations mi CP) - Taux de validation à l'item « compréhension d'un texte narratif lu » (Evaluation début CE2) - Taux de validation « Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer) » (Attendus de fin de cycle 2). - Taux de validation à l'item « exprimer un avis, argumenter une réponse avec une syntaxe correcte » (cycle 3) - Taux de validation à l'item « Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur un diaporama » (Attendus de fin de cycle 3) - Taux de validation « comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information (Attendus de fin de cycle 4) - Taux de validation « Interagir dans un débat de manière constructive et en respectant la parole de l'autre » (Attendus de fin de cycle 4) - Moyenne à l'épreuve orale du DNB (Histoire des arts 2016 et EPI 2017 - 2019)				
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)				
			Le matériel est financé par l'école : albums de littérature de jeunesse.	

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 1.1.2

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Etablissements du réseau		X	X	X

Intitulé de l'action : Blog et sites du réseau

Domaine(s) ou discipline(s) Maîtrise de la langue française / Méthodes et outils pour apprendre	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés Tous les écoliers et collégiens du réseau.	Partenaire(s) extérieur(s) Mairie (maintenance du parc informatique dans les écoles) Conseil départemental (équipement en matériels, logiciels et réseaux du collège)
---	--	---

Axe(s) du Projet Réseau

- ☒ **Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »**
- ☐ **Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »**
- ☐ **Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »**

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

➔ **Diversifier l'accès à toutes les formes de langage au service de la maîtrise de la langue française**

- Concevoir des situations de production d'écrit en lien avec la vie de la classe et de l'école
- Maîtriser l'outil informatique au service de la communication

E.E Mermoz	E.E Leclerc	CLG Leclerc
<i>Blog de l'école</i>	<i>Blog de l'école</i>	<i>Site internet du collège</i>
Compétences visées du socle commun		
- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit - Comprendre, s'exprimer en utilisant le langage informatique - Utiliser les outils numériques pour communiquer		
Description de l'action		
Atelier de 5 élèves par classe par an, dans le cadre des APC. Tous les élèves préparent au sein de leur classe des articles à publier pour valoriser les projets de l'école. Le blog est alimenté une fois par semaine par les élèves à raison d'un élève de chaque classe par période. Les articles peuvent être préparés en classe ou produits lors de la séance de blog. Il y a une coopération entre élèves de cycle 2 et de cycle 3. Ils apprennent à utiliser l'interface de rédaction et de publication d'un article sur le blog (WordPress).	Les séances ont lieu durant l'accompagnement éducatif encadré par Mme Steinmetz, les élèves sont amenés à rédiger des articles sur la vie de l'école. En atelier EDD en lien avec la maîtrise de la langue, les élèves produisent des articles sur les ateliers autour du développement durable.	Le site Internet du collège est alimenté par les personnels pour présenter les différents services et le fonctionnement du collège, mais aussi les élèves qui produisent des articles pour présenter les voyages scolaires, les sorties, les activités sportives, la vie des clubs et ateliers, la chorale,...
Evaluation de l'action		
- Nombre de visites sur le blog / site / journal - Nombre d'articles publiés en français par an - Nombre d'articles publiés en langues étrangères par an		
Indicateurs du tableau de bord		
- Taux de validation à l'item « rédiger un compte rendu en respectant l'orthographe et la syntaxe » (cycle 3) - Taux de validation « S'engager dans un projet de création et de publication en ligne qui respecte droit et éthique de l'information » (Compétences à travaillées du programme de cycle 4) - Nombre moyen d'articles publiés par mois - Nombre de visites sur les sites et blogs		
Financement Financeur et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)		

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 1.2.1

Ecoles maternelles

☒ E.M Victor Hugo

☒ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Mme Néval UCAR (coordonnatrice REP)	X	X	X	X

Intitulé de l'action : « La culture au service de la maîtrise des langages »

Domaine(s) ou discipline(s) Maîtrise de la langue française	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés Tous les élèves et enseignants du réseau de la maternelle au collège (1608 élèves)	Partenaire(s) extérieur(s) Professionnels de la culture et / ou des artistes de divers horizons (cinéma et audiovisuel, musique, danse, lecture - écriture, opéra et ballet, éducation aux médias, EDD, culture scientifique et technique...)
---	---	--

Axe(s) du Projet Réseau

- ☒ **Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »**
- ☐ **Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »**
- ☐ **Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »**

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- **Acquérir des compétences langagières à travers l'ouverture culturelle**, qui sera proposée dans le cadre du PEAC du réseau.

Compétences visées du socle commun

- ➔ **Comprendre, s'exprimer et communiquer en utilisant les langages culturels, artistiques et scientifiques**

- **Parler :**
 - parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée
 - adapter son niveau de langue et son discours à la situation
 - écouter et prendre en compte ses interlocuteurs
- **Lire :** comprendre un texte lu et/ou entendu et en dégager le sens explicite et implicite
- **Ecrire :** rédiger / dicter à l'adulte un mot, une phrase, un texte en respectant les contraintes lexicales et syntaxiques

Description de l'action	L'action « La culture au service de la maîtrise des langages » permettra une nouvelle impulsion pour l'éducation à la Culture, au sein de notre réseau. La démarche de projet conjuguera les trois piliers de l'éducation artistique et culturelle (connaissances, pratiques, rencontres) et favorisera le décroisement des apprentissages. Cette éducation culturelle qui sera mise au service de la maîtrise des langages permettra ainsi d'inscrire les apprentissages dans leur contexte épistémologique et historique pour donner du sens aux savoirs enseignés. <u>Quelques exemples de projets culturels évoqués :</u> - Projet ACMISA en partenariat avec la DAAC autour de la danse, du cirque, de l'audiovisuel, de la sculpture, du théâtre, de la musique... - Découverte, appropriation de lieux culturels (parcours musées, cinéma, galerie...) et rencontres avec des professionnels et des artistes - Projet « Explorer le monde » à l'école maternelle Victor Hugo (mise en place d'une salle dédiée à l'exploration "scientifique" du monde) Pour valoriser les projets pédagogiques qui seront menés et contribuer au rayonnement du réseau, une restitution sera prévue en fin d'année sous différentes formes (portes ouvertes, exposition, spectacles, articles, films, productions numériques...). Les parents et les partenaires seront conviés à ces différents moments de valorisation.
Evaluation de l'action	L'évaluation quantitative se fera à partir des indicateurs retenus dans le projet de réseau : - Nombre de projets culturels menés au service de la maîtrise des langages - Nombre d'élèves impliqués dans les projets culturels - Nombre d'enseignants impliqués dans les projets culturels - Nombre de sorties culturelles et rencontres avec des artistes et professionnels L'évaluation qualitative se fera à partir de : - la qualité des productions artistiques et des réalisations culturelles, - la restitution pour la valorisation de l'action (Expositions, spectacles, articles, projections...), - et le bilan qualitatif des membres du réseau.
Indicateurs du tableau de bord	- Taux de validation à l'item « décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté » (Attendus de fin de cycle 1 / <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers des activités artistiques</i>) - Taux de validation à l'item « s'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art » » (Attendus de fin de cycle 2 / <i>Education- artistique</i>)

	- Taux de validation à l'item : « exprimer un ressenti, un avis devant une œuvre artistique et culturelle » » (Attendus de fin de cycle 3 / <i>Histoire des Arts</i>) - Taux de validation à l'item « rendre compte en termes personnels d'une expérience artistique vécue, soit par la pratique soit comme spectateur » (Attendus de fin de cycle 4 / <i>Histoire des Arts</i>) - Moyenne à l'épreuve orale du DNB (Histoire des arts 2016 et EPI 2017 - 2019) - Nombre de projets culturels en lien avec la maîtrise des langages (projets ACMISA, Lire la ville, PAC, projets et sorties culturelles inscrites dans le PEAC)
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)	Action qui sera financée dans le cadre d'un contrat de ville déposée pour l'année scolaire 2016 - 2017. Le budget global : 18250 € Les subventions accordées par l'Etat, le Conseil Départemental 67 et la ville de Schiltigheim permettront de financer : - les achats de matériels et fournitures pour mener des projets culturels ambitieux - une partie des honoraires des intervenants (hors Education Nationale) : professionnels de la culture et artistes de divers horizons - les déplacements pour les sorties culturelles (transport) - les frais engagés pour la valorisation des productions réalisées (exposition, communication, réception, impression...). Demandes de subventions : - ACSE : 5 000 € - Conseil Départemental : 3 500 € - Ville de Schiltigheim : 4 000 € + 5750 € (éducation nationale)

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 1.2.2

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☐ E.E Leclerc

☐ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Professeurs du collège			X	X

Intitulé de l'action : Sorties et projets scientifiques au collège

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
SVT	6 ^{ème} - (Professeur de SVT) 5 ^{èmes} - (Professeur de SVT et HG) 4 ^{ème} - (Professeur de SVT)	CTS et Compagnie de transport Alsace Nature Musée de sismologie (Jardin des Sciences) Château du Lichtenberg
Communication et gestion de l'information et Technologie	3 ^{ème} - (Professeur de technologie)	
Mathématiques / Physique / Technologie	6 ^{ème} / 5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème} - (Professeur de sciences physique)	CNRS

Axe(s) du Projet Réseau

- ☒ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »
- ☐ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »
- ☐ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- Acquérir des compétences langagières à travers l'ouverture culturelle et scientifique

Forêt de la Robertsau (6 ^{ème})	Visite du château du Lichtenberg (5 ^{ème})	Musée de sismologie (4 ^{ème})	Langages techniques (3 ^{ème})	Ateliers scientifiques 6 ^{ème} / 5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème}
Compétences visées du socle commun				
- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit - Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques et scientifiques - Organiser son travail et coopérer - Comprendre et respecter des règles communes			- Comprendre et s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant les langages scientifiques, techniques et informatiques - savoir utiliser des connaissances scientifiques sur les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation - maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication (créer, produire, traiter, exploiter des données)	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer - Expliquer un phénomène Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre : - Choisir et utiliser le matériel adapté pour mener une observation - Utiliser les outils mathématiques - Utilisation du numérique Domaine 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques - Proposer une démarche scientifique - Proposer des hypothèses - Proposer des expériences - Réaliser un objet technique répondant à un besoin
Description de l'action				
Découverte de l'écosystème Rhénan : « La balade du Rhin vivant » Sept / Oct. : Les élèves se rendent à la forêt de la Robertsau pour apprendre à reconnaître les arbres de leur environnement proche. En groupe, les élèves disposent de clefs de détermination et participent à un défi (identifier le plus grand nombre d'arbres). A la	<u>Marche à pied Ingwiller-Lichtenberg par le GR531</u> - repérage sur une carte, calcul de la distance à parcourir - lecture du graphique et calculs des durées, des dénivelés, des distances à chaque étape. - report des mesures de pouls à chaque étape - report des noms des arbres le long du sentier botanique. - calcul du rapport entre	Au musée de sismologie, les élèves observent les effets d'un tremblement de terre en direct. Ils sont réquisitionnés en tant que sismologues, architectes, enquêteurs ou encore chargés de communication pour déterminer les paramètres du séisme et pour prendre des mesures en cas de nouvelles secousses. Une présentation télévisée fictive permet	Réaliser un projet technique de robots explorateurs (concevoir, planifier, construire, monter, programmer, valider) Créer et scénariser un document multimédia en réponse à un projet de publication mobilisant plusieurs médias (diaporama et site web) afin de présenter les réalisations des robots explorateurs	L'atelier scientifique travaille sur des projets complexes proposés par les élèves. L'idée étant de réunir les compétences scolaires et extrascolaires des élèves afin de concevoir un objet. L'esprit d'équipe et l'entraide sont des notions vitales pour cette action.

maison, ils doivent confectionner un herbier avec les feuilles récoltées. Avril / Mai : Les élèves retournent sur le terrain pour comprendre comment la forêt a évolué dans l'espace et dans le temps. Un animateur de l'association Alsace Nature participe à cette journée de découverte.	l'énergie dépensée et le volume de dioxygène consommé <u>-Visite du château de Lichtenberg en 2 groupes :</u> Visite de l'exposition « Vie et mort d'une mer » (SVT) Visite du château (Histoire) : Les défenses du château fort et Reconstitution de la vie au château.	de restituer l'ensemble des connaissances acquises dans chaque groupe. En partenariat avec le Lycée Marc Bloch et l'INSA, une vingtaine d'élèves motivés et au profil scientifique intègrent chaque année un projet de liaison pluridisciplinaire.	préalablement en cours de Technologie.	
Evaluation de l'action				
- Qualité des herbiers réalisés - Respect des consignes et de l'environnement	Evaluation et correction des documents renseignés par les élèves.	- Qualité de la restitution (explications scientifiques claires) - Qualité de l'expression orale - Respect des consignes et du matériel dans un lieu public	- Taux d'acquisition des items du socle commun des compétences 3 et 4 citées ci-dessus.	Il n'y a pas d'évaluation sous forme de notes, l'atelier étant facultatif. Classement aux différents concours locaux (expo-science et Cgénial)
Indicateurs du tableau de bord				
- Taux de validation à l'item « Prendre la parole pour expliciter un concept scientifique en lien avec les sorties » (cycle 3) - Taux de validation à l'item « Prendre la parole pour expliciter un concept scientifique en lien avec les sorties » (cycle 4)				
Financement Financeur et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)				
Animation Alsace Nature : 84 euros / classe (2 euros de participation sont demandés aux élèves et le FSE du collège couvre le restant dû) Transport CTS à la charge des élèves	Transport en cars 345€/jour - 6 classes en 3 jours. Visite du Château: 3€/élève Participation des élèves: 11€/élève Participation du FSE: 2,5€/élève Repas tiré du sac (gratuit)	Atelier gratuit (transport en bus CTS pris en charge par le collège)		L'action est financée par le dispositif action innovante (50 HSE et 500€).

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Année scolaire 2015 / 2016

FICHE N° : 1.3.1

Ecoles maternelles

☒ E.M Victor Hugo

☒ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	CSF Victor Hugo + coordonnatrice REP	X	X	X	X

Intitulé de l'action: Conférence sur le plurilinguisme à l'école
« De la famille à l'Ecole : la question des langues et des cultures »

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
Maîtrise du langage	Ensemble de la communauté éducative des REP Leclerc et Lamartine	Christine HELOT CSF Victor Hugo / Coordonnatrices REP Leclerc et Lamartine / APEE / Association Livres / Association Echanges / Migration Santé

Axe(s) du Projet Réseau

- ☒ **Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »**
- ☐ **Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »**
- ☐ **Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »**

Objectif(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

Valoriser les langues et les cultures d'origine pour une meilleure acquisition de langue française
 → Développer des compétences métalinguistiques pour renforcer les apprentissages langagiers

Objectifs spécifiques de l'action

- Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires
- Sensibiliser la communauté éducative sur les enjeux du plurilinguisme et de l'interculturalité

Description de l'action	Date et lieu : Mardi 15 décembre 2015 de 18h à 20h au collège Leclerc Intervenante : Mme Christine HELOT (Professeur des Universités à l'ESPE et à l'Université de Strasbourg) Communication : Tracts, affiches, DNA, Facebook CSF Victor Hugo, Mailing, Sites internet, <i>Schilik Info</i>, <i>Les Cahiers de Bischheim</i>, Panneaux lumineux de la ville ... Modalités : buffet interculturel pour la clôture, garderie pour les enfants, traducteurs en langues turc, russe et arabe dialectal. <u>Déroulement de la conférence :</u> Projection d'un documentaire (30') Echange avec traductions : questions - réponses avec Mme Hélot (50') Présentation de l'Association Livres (10') Buffet interculturel (30')
Evaluation de l'action	<u>Nombre de participants : 100 adultes et 40 enfants présents</u> Des retours très positifs des parents et des acteurs éducatifs sur la conférence de Mme Hélot (beaucoup de remerciements). Un moment fort qui a permis à l'ensemble de la communauté éducative de comprendre la richesse du plurilinguisme et toute l'importance de valoriser les langues et cultures d'origine pour la réussite de nos élèves. Une formation sera proposée aux enseignants du réseau sur les enjeux du plurilinguisme en REP et le développement des compétences métalinguistiques. Il s'agira d'impulser des projets autour de l'interculturalité au service de la maîtrise de la langue française.
Indicateurs du tableau de bord	- Nombre de participants de la communauté éducative (élèves, parents, partenaires, personnel Education nationale)
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)	La conférence a été prise en charge financièrement par le CSF Victor Hugo (Projet CLAS REAAP) : communication, réception, honoraires de l'intervenant, traductions, garderie...

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 1.3.2

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☐ E.E Leclerc

☐ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Mme Sandrine CURTI (Documentaliste)			X	X

Intitulé de l'action : Rédaction d'articles dans différentes langues pour le journal du collège

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
- Lettres - Allemand - Anglais	- De la 6^{ème} à la 3^{ème} - Professeurs de lettres et de langues	- Auteurs - Elèves - Parents d'élèves - Associations

Axe(s) du Projet Réseau

☒ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »

☐ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »

☐ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

Valoriser les langues et cultures d'origine pour une meilleure acquisition de la langue française

- Donner du sens à la production d'écrit, motiver l'écriture chez les élèves
- Favoriser l'expression libre des élèves
- Faire vivre la coopération (en lien avec le projet éducatif de l'établissement sur le vivre ensemble)
- Ouvrir l'établissement vers l'extérieur, sa classe vers les autres classes, le moi vers l'autre

Compétences visées du socle commun

- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire
- Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus
- Produire un document numérique : texte, image, son
- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

Description de l'action	Initié il y a environ 5 ans par la précédente documentaliste du collège, le journal « Leclercscoop » a connu de fortes évolutions : d'un feuillet de quelques pages, il est vite devenu le reflet de la vie collégienne avec la parution bimensuelle d'un journal riche en contenus grâce à la participation active des élèves et des membres de l'équipe éducative. Conduit par un noyau de personnes-ressources (élèves et adultes) qui pilotent une production collaborative ouverte à l'ensemble de la communauté scolaire, le journal a connu cette rentrée 2015 une évolution technologique en devenant un journal numérique sous la forme d'un blog via l'adresse : https://leclercscoop.wordpress.com/ (lien accessible depuis la page d'accueil de l'ENT de chaque membre du collège). Cette nouvelle publication permet ainsi une réactivité plus rapide à l'actualité du collège.
Evaluation de l'action	L'évaluation de l'action peut se mesurer via le nombre de connexions au blog et surtout via les retours des élèves et des membres de l'équipe éducative et pédagogique - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 3 du socle commun - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 4 du socle commun - Nombres d'articles en langue étrangères
Indicateurs du tableau de bord	- Nombre d'articles publiés dans les LCO - Nombre d'élèves bénéficiant des cours de LCO au sein du REP - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue d'origine à l'oral et à l'écrit au cycle 2 - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue d'origine à l'oral et à l'écrit au cycle 3 - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue d'origine à l'oral et à l'écrit au cycle 4
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)	

11. Fiches actions de l'axe 2

AXE 2

Permettre

**à chaque élève d'évoluer
dans un parcours de réussite**

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 2.1.1

Ecoles maternelles☐ E.M Victor Hugo☒ E.M KleberEcoles élémentaires☐ E.E Leclerc☐ E.E MermozCollège☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Equipes pédagogiques	X			X

Intitulé de l'action : Remise officielle des brevets et diplômes

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - DNB	Tous niveaux PS / MS / GS Elèves de 3èmes	Parents

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »
- ☒ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »
- ☐ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- Développer l'estime de soi et l'autonomie

Brevet de réussite E.M Kleber	Remise officielle des diplômes Collège Leclerc
Compétences visées du socle commun	
- Identifier ses réussites et les expliciter	- exploiter ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.

Description de l'action	
La mise en place des brevets de réussite a pour objectif de : - mettre en œuvre une évaluation bienveillante - permettre à l'enfant de se rendre compte des progrès et d'identifier ses réussites - donner l'envie d'apprendre et rendre les élèves autonomes intellectuellement - construire une passerelle entre la famille et l'école Dans chaque brevet la compétence travaillée est déclinée en 3 niveaux progressifs. Il témoigne du passage de l'élève (date) et du niveau de compétence acquis (étoile). Il est lisible par l'élève et favorise la communication avec les familles. Les compétences validées dans les brevets figurent dans les livrets de réussite. Elles feront l'objet d'une valorisation et de gratification bienveillante.	Dans le cadre de la réforme du collège, une remise officielle des diplômes du DNB sera organisée en octobre-novembre 2016, pour le DNB session 2016. Pour cela, une cérémonie sera organisée dans la salle polyvalente du collège, en présence des enseignants et des parents. Cela sera l'occasion de mettre en avant la réussite des élèves, de valoriser leur parcours scolaire, et d'accueillir de façon conviviale les familles.
Evaluation de l'action	
Evaluation interne à partir des indicateurs suivants : - compétences des élèves en fin de PS et MS - Autonomie des élèves - Implication	- Taux de participation à cette cérémonie. - Validation du domaine 3 du socle commun
Indicateurs du tableau de bord	
- Nombre d'élèves qui s'engagent avec motivation, intérêt et de manière autonome dans les différents projets (cycle 1) - Nombre d'élèves ayant un parcours scolaire remarquable (félicitations et mentions au DNB) - Nombre d'élèves qui manquent d'estime de soi	
Financement Financeur et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)	

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 2.2.1

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☐ E.E Leclerc

☐ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Mme Christine URBAN			X	X

Intitulé de l'action : GAEL (Groupe d'Alliance Educative Leclerc)

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
	Elèves, et équipe pédagogique du collège (500 élèves).	La Ville de Schiltigheim, l'Etat, la JEEP, le SPS de Cronenbourg, l'UTAMS, le CSF Victor Hugo, la Police Nationale, le CJC, l'APEE, la Mission Locale.

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ **Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »**
- ☒ **Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »**
- ☐ **Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »**

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- **Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire**

Objectifs spécifiques de l'action

- **Mettre en place un dispositif pour prévenir et lutter contre le décrochage scolaire**
 - **Améliorer le climat scolaire**
 - **Soutenir l'équipe pédagogique**
 - **Accompagner les familles**
- Il s'agit concrètement de coordonner différentes actions à destination des élèves "décrocheurs" et des adultes (parents, équipe éducative, partenaires).

Description de l'action	Le dispositif GAEL a comme ambition de prévenir et lutter contre le décrochage scolaire, en coordonnant des actions convergentes : - un LATI (Lieu d'Accueil Temporaire Individualisé) dans lequel interviendront un psychologue, un artiste et un éducateur sportif pour un accompagnement personnalisé et un travail sur l'estime de soi, - des actions de soutien à la parentalité (atelier d'échanges, formation numérique, cours de français, traduction du règlement intérieur et de la charte de civilité du collégien en arabe, turc, russe), - des formations internes de l'équipe éducative sur les thématiques suivantes : estime de soi, enseignement collaboratif, tutorat, évaluation bienveillante, - des groupes de travail au sein de l'équipe éducative (définition commune des critères de repérage des potentiels décrocheurs, analyses de pratiques professionnelles, pratiques pédagogiques innovantes), - une commission de suivi interne (réunion bimensuelle), - une commission GAEL multipartenariale et inter-degrés (réunion trimestrielle) pour une prise en charge globale des élèves en situation de décrochage et un accompagnement des familles en difficultés.
Evaluation de l'action	L'évaluation de l'action se fera à partir des indicateurs de performance de l'établissement scolaire et des indicateurs suivants : - Nombre d'entretiens avec le psychologue - Nombre de jeunes reçus par le psychologue (niveau, sexe, difficulté) - Nombre d'adultes reçus par le psychologue (Parents / Personnel éducatif) - Nombre de concertations / séances d'analyse de pratiques avec l'équipe pédagogique - Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un projet artistique ou sportif pour la remobilisation scolaire
Indicateurs du tableau de bord	- Taux d'absentéisme au collège - Nombre de procédures disciplinaires - Nombre de conseils de discipline - Nombre d'élèves sans affectation en fin de 3^{ème} (fin septembre) - Nombre d'élèves en rupture scolaire pris en charge par GAEL - Nombre d'élèves en rupture scolaire pris en charge par le LATI
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)	Action qui sera financée dans le cadre d'un projet FIPD (Fonds Interministériels de la Prévention de la Délinquance) déposée pour l'année scolaire 2016 – 2017. Le budget global : 54 646 € Les subventions accordées par l'Acsé et la ville de Schiltigheim permettront de financer : - les interventions du psychologue, de l'artiste et de l'éducateur sportif, - le matériel pédagogique nécessaire pour les projets artistiques, - les sorties sportives (déplacements et entrées) Demandes de subventions : ACSE : 16 814 € Ville de Schiltigheim : 450 € + financement éducation nationale et conseil départemental

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 2.3.1

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☒ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Equipes pédagogiques	X	X	X	

Intitulé de l'action : Eco-citoyenneté

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
<i>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</i> Sciences / Découverte du monde Arts visuels / EMC / Maîtrise de la langue / Musique SVT	Tous niveaux PS / MS / GS Tous les niveaux, toutes les classes d'élémentaires 6èmes	- Parents - Maison du compost - Ville de Schiltigheim - Association Côté rue, côté jardin - Eurométropole - Ferme Humbert

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »
- ☒ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »
- ☐ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- **Encourager la solidarité éco-citoyenne :**
 - Former des citoyens respectueux de l'environnement
 - Communiquer au sein de l'établissement entre les élèves, les classes (inter cycles, inter niveaux)
 - Communiquer avec les différents partenaires

E.M Kleber	E.E Mermoz	E.E Leclerc	CLG Leclerc
Projets écocitoyens	Projet Eco-école	Projets EDD	Visite de la ferme Humbert
Compétences visées du socle commun			
→ S'initier à une attitude responsable et adopter des gestes simples pour protéger l'environnement - connaître les besoins essentiels de quelques animaux - assurer des soins nécessaires à l'élevage - observer les différentes manifestations du cycle de la vie - effectuer un tri de déchets	- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques - Former la personne et le citoyen - Comprendre les systèmes naturels et construire des objets techniques	→ Programmation inter cycle et inter degré pour devenir citoyen dans un environnement durable - connaître les insectes du jardin - comprendre les déplacements propres - connaître les fruits et légumes de saison, consommer local - s'engager dans le potager de l'école - économiser les sources d'énergie - économiser l'eau, connaître les bienfaits de l'eau pour la santé - créer avec du matériel récupéré, recyclé - trier les déchets, - respecter les plantes, - comprendre le réchauffement climatique - comprendre le principe du compostage - communiquer autour des activités menées en EDD (blog de l'école)	- Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique - Comprendre et respecter les règles de vie (à la ferme) - Accepter et s'enrichir de la différence (vivre à la campagne) - Identifier les grandes questions et les principaux enjeux concernant l'environnement.
Description de l'action			
- Mise en place d'un compost alimenté par les déchets de l'école ou des familles. - Elevage de poules, traitement des déchets de cantine - Nourrissage et soins - Mise en place de pictogrammes dans tous les lieux de vie de l'école, pour favoriser les économies d'énergie (<i>j'éteins la lumière en sortant de classe, je ferme la porte lorsque le chauffage est en marche.</i>)	Mobiliser l'ensemble de l'école autour du programme international de l'éducation au développement durable (labellisation Eco-Ecole), en vue de former des citoyens. En APC : - proposer des activités spécifiques (recyclage d'objets, création d'affiches, jardinage, ...), - réalisation d'objets techniques (récupérateur d'eau, moulin à vent, ...) - proposer des actions plus ciblées dans les classes (éco délégués)	Mise en place d'un conseil d'éco-délégués qui est chargé du suivi du programme d'actions liées au développement durable Ateliers d'EDD en décroisement sur 3x45' : - 10 ateliers pour le cycle 3 (5 en 15/16 + 5 en 16/17) - 8 ateliers pour le cycle 2 (4 en 15/16 + 4 en 16/17) Labellisation Eco école en 16/17 CM/6^{ème} : regards croisés autour des projets EDD / expo des élèves de 6ème	« Journée du petit fermier » Matin : Les élèves profitent d'une présentation et d'une visite de la ferme. Un goûter BIO leur permet de goûter au lait cru et au yaourt produit à la ferme. C'est le moment de comparer et d'ouvrir le débat sur l'alimentation en général. Après – midi : chasse aux trésors En groupe et questionnaire en poche, les élèves se lancent à la recherche d'indices qui leur permettront de trouver le code du cadenas ouvrant le coffre au trésor. Tous les indices sont en lien avec la visite du matin et dans ce coffre se trouvent six pots de crème. En s'amusant à les secouer très fort la crème devient du beurre qui sera tartiné sur des tranches de pains bio pour le goûter.

Evaluation de l'action			
- Implication des parents dans l'utilisation du compost - Compétences des élèves évaluées dans les livrets - Evaluation de l'autonomie des élèves et de leur implication	Labellisation Eco-Ecole Constater la réduction des déchets au quotidien (boîtes à goûter, relever les compteurs d'eau pour vérifier la diminution de la consommation d'eau, ...)	Chaque élève sera évalué sur les compétences travaillées dans les ateliers EDD à partir d'une fiche de suivi (du CP au CM).	- Nombre de bonnes réponses obtenues par chaque groupe à la fin de la chasse au trésor. - Qualité de l'expression orale - Attention des élèves pendant la correction et l'attribution des points. - Respect des consignes - Qualité du poème...
Indicateurs de bord			
- Taux de réussite « être capable de trier les différents déchets (poubelle jaune, déchets communs et compost) » (cycle 1) - Taux de validation des compétences liées à l'éducation au développement durable (cycle 2) - Taux de validation des compétences liées à l'éducation au développement durable (cycle 3) - Taux de validation des compétences liées à l'éducation au développement durable (cycle 4) - Nombre de projets EDD menés à leur terme - Nombre d'établissements ayant le label « Eco-école » / « E3D »			
Financement Financeur et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)			
Subventions diverses (mairie, associations, REP Leclerc)			Coût de l'animation pédagogique : 11 euros par élève / Participation du FSE du collège à hauteur de 3euros par élève Forfait journée de 350 euros pris en charge par les crédits du dispositif Bonus Energie NB : Les crédits affectés au transport seront bientôt épuisés.

AXE 3

**Permettre à chaque membre
de la communauté éducative
de partager des valeurs communes
pour mieux vivre et travailler
ensemble**

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 3.1.1

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☐ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Equipe pédagogique du collège Leclerc			X	X

Intitulé de l'action : Voyages scolaires 2015 - 2016

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
Education morale et civique	Ecole Leclerc : Toutes les classes soit 15 classes (375 élèves) et tous les enseignants	AOS PEP Alsace Graine de cirque Strasbourg Eaux vives ASCPA
Langue vivante : allemand	Voyage à Berlin 4 ^{ème} et 3 ^{ème} : 50 élèves (29 filles et 21 garçons) et 5 enseignants	Compagnie de transport : ANTONI
Education physique et sportive	Voyage à Samoëns 49 élèves de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} Professeurs d'EPS Rallye pédestre : toutes les 6èmes Professeurs d'EPS et équipe éducative	JEEP

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »
- ☐ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »
- ☒ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- Créer une cohésion et un sentiment d'appartenance

Compétences visées du socle commun

→ Formation de la personne et du citoyen :

- se sentir membre d'une collectivité
- différencier son intérêt de l'intérêt général
- s'engager dans un projet collectif
- développer l'estime de soi et l'autonomie

E.E Leclerc Classes transplantées

CLG Leclerc Voyages scolaires

Compétences visées du socle commun

Formation de la personne et du citoyen :

- se sentir membre d'une collectivité
- différencier son intérêt de l'intérêt général
- s'engager dans un projet collectif (sportif ou artistique)
- gagner en autonomie et prendre des initiatives

Formation de la personne et du citoyen :

- se sentir membre d'une collectivité
 - différencier son intérêt de l'intérêt général
 - respecter les règles de la vie collective
 - respecter des consignes simples en autonomie
 - être persévérant dans toutes les activités
 - s'impliquer dans un projet collectif
 - se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie
 - se déplacer en s'adaptant à l'environnement
- Les langages pour penser et communiquer :**
- découvrir la capitale de l'Allemagne : apports civilisationnels, culturels et historiques
 - consolider les compétences linguistiques

Description de l'action

CM2 : **Classe SKI** (6 journées / sans nuitée)

CE2 : **Graine de cirque à l'école** (1 semaine sans nuitée, projet ACMISA)

CE1 : **Graine de Cirque sans chapiteau** (1 semaine sans nuitée)

CE2 / CM2 : **Classe kayak** (1 semaine sans nuitée)

CE2 / CM1 : **Classe escalade** (1 semaine sans nuitée)

CP / CE1 : **Classe musicale** (1 semaine avec nuitées)

CM1 / CM2 Wendling / ULIS : **Classe multi-activités** (1 semaine avec nuitées)

Voyage à Berlin :

Dates : Du lundi 25 avril au samedi 30 avril 2016

Lieu : Berlin (les élèves et les enseignants seront logés dans des familles à Berlin Est)

Programme du séjour : Visite de Berlin à pied et visite guidée en bus des principaux monuments extérieurs, Siegestsäule, vestiges du Mur de Berlin, Postdam, cinéma Babelsberg, château de Sans Souci (parc et jardin), Deutsches Historisches Museum, rallye découverte de la ville, Musée du chocolat Rittesport / Croisière sur la Spree, Reichstag.

Voyage à Samoëns :

Séjour de 6 jours dans les Alpes. Chaque demi journée (Lu, Ma, Me) une activité sportive différente (VTT, accrobranche, course d'orientation, escalade et 2 fois rafting). Jeudi matin départ à pied à 800 m afin de rejoindre le refuge du Bostand situé à 1800 m d'altitude. 8 heures de marche avec les élèves puis repas du soir et nuit en refuge. Vendredi matin retour à pied au centre d'hébergement puis retour à Schiltigheim.

Rallye pédestre au Parc de Pourtalès

Dans le cadre de la semaine d'accueil des 6èmes au collège, les enseignants d'EPS organisent un rallye pédestre. Chaque classe de 6^{ème} part accompagnée de son professeur principal et d'un autre enseignant de la classe, ou d'un membre de la communauté éducative (infirmière, assistant social, CPE ...). Chaque classe avance sur un parcours balisé et doivent retrouver des balises cachées le long du parcours. Ces balises sont autant d'occasions de répondre à des questions proposées pour chaque matière ou de réaliser des challenges sportifs. Les classes effectuent une marche d'environ 5 heures au minimum. Les enseignants d'EPS sont en équipe mobile, sur des VTT afin de répondre au mieux aux besoins de chaque équipe.

Evaluation de l'action	
Evaluation des compétences du socle commun (Domaine 3)	Voyage à Berlin : Les élèves auront un carnet de bord avec un questionnaire à compléter tout au long du séjour. Voyage à Samoëns : Evaluation tous les soirs après les activités par les moniteurs des différents groupes et les professeurs accompagnateurs. Rallye pédestre au Parc de Pourtalès : Un esprit de camaraderie se développe plus rapidement au sein des classes. Les professeurs principaux apprécient ce moment privilégié dans l'année où ils découvrent leurs élèves. Certaines difficultés scolaires ou de comportement ont souvent été pointées dès la fin de cette journée. Dès la fin de cette activité, certaines compétences du Socle peuvent être validées.
Indicateurs de bord	
- Taux de validation à l'item « s'engager dans un projet collectif » (cycle 2) - Taux de validation à l'item « s'engager dans un projet collectif » (cycle 3) - Nombre de classes transplantées (avec ou sans nuitées) - Taux de participation aux voyages scolaires	
Financement Financeur et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)	
Maire de Schiltigheim + CCAS Jeunesse au Plein Air Association école Parents Mécènes	Voyage à Berlin : Coût du séjour par élève : 239 € Coût du séjour total : 15 090,90 € (transport, sortie, visite, hébergement, repas) Voyage à Samoëns : Financement par les familles. Possibilité de demander une aide au fond social collégien et/ou à la mairie de Schiltigheim.

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 – 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 3.1.2

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Mme Arièle GARY (Principale adjointe)			X	

Intitulé de l'action : « Rallye des Maths »

<i>Domaine(s) ou discipline(s)</i>	<i>Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés</i>	<i>Partenaire(s) extérieur(s)</i>
Mathématiques	Classes de CM2 des écoles Leclerc (69 élèves) et Mermoz (79 élèves) + toutes les 6èmes du collège Leclerc (141 élèves). Soit 289 élèves issues de 12 classes.	

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »
- ☐ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »
- ☒ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- Créer une cohésion et un sentiment d'appartenance

Compétences visées du socle commun

- Formuler clairement un propos simple : organiser son propos, aller à l'essentiel
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication : tenir un propos acceptable socialement, adopter une attitude et choisir un niveau de langue en fonction de son ou de ses interlocuteurs et selon les effets recherchés
- Ecouter et prendre en compte les propos d'autrui

Description de l'action	Dans le cadre du développement de la liaison CM2 - 6^{ème}, pour renforcer la continuité pédagogique, le collège organise un « Rallye des Maths » dans ses locaux avec les élèves de CM2 des écoles Mermoz et Leclerc et les élèves de 6^{ème} du collège Leclerc. <u>Principe du rallye</u> : chaque classe de CM2 et de 6^{ème} propose un jeu mathématique qui sera réalisé en 6 exemplaires. Le mercredi matin, les élèves passent de salle en salle, en groupes, pour jouer aux différents jeux mathématiques. Les stands seront tenus et animés par les élèves eux-mêmes, suivant un principe de rotation afin que tous puissent participer aux jeux. Les enseignants veillent à l'encadrement et au bon déroulement de la matinée. Cette année le rallye des maths aura lieu le mercredi 4 mai 2016 de 9h à 11h. L'enseignant référent est Mme Vautrin (professeur de mathématiques au collège) et une trentaine d'adultes (enseignants et personnels éducatifs) sont mobilisés pour la matinée. Les parents sont aussi sollicités pour confectionner des gâteaux pour le goûter des élèves.
Evaluation de l'action	- Nombre de jeux mathématiques présentés - Volontariat des élèves des niveaux supérieurs pour encadrer la ½ journée - Volontariat des enseignants qui se proposent pour encadrer l'action - Taux d'évitement au collège (en 6^{ème})
Indicateurs du tableau de bord	- Taux de participation au rallye des maths
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...) 	

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 3.2.1

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Etablissements du réseau avec des partenaires		X	X	X

Intitulé de l'action : Parcours citoyen

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
Education moral et civique	Tous les élèves d'élémentaire et du collège	Maison du Jeune Citoyen Association Thémis Les petits débrouillards (Réserve citoyenne) CLJ Police Nationale

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »
- ☐ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »
- ☒ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

→ Respecter l'autre dans sa différence

Cf. Les 4 domaines du programme d'EMC :

- la sensibilité : soi et les autres
- le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres
- le jugement : penser par soi-même et avec les autres
- l'engagement : agir individuellement et collectivement

Compétences visées du socle commun

- comprendre l'intérêt de la loi et des règles du vivre ensemble à l'école, dans la rue et à la maison
- prendre conscience de ses droits et de ses devoirs,
- mesurer les conséquences d'un acte délictueux,
- se familiariser avec le fonctionnement de l'institution judiciaire
- mener une réflexion collective à travers des échanges et débats pour vivre et apprendre ensemble

Description de l'action	➤ Elaboration d'une programmation en EMC commune au réseau (intercycle et interdegré) autour des 4 domaines suivants : - la sensibilité : soi et les autres - le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres - le jugement : penser par soi-même et avec les autres - l'engagement : agir individuellement et collectivement <u>Exemples d'actions pédagogiques menées au service de l'EMC</u> - travail sur les émotions à partir de la littérature de jeunesse, d'œuvres musicales et plastiques ou de spectacles vivants - débats réglés et débats philo sur les thématiques tels que le racisme, l'égalité fille - garçon, les préjugés, les discriminations... étude de dilemmes moraux - classes transplantées et voyages scolaires - étude des fêtes religieuses et visite des lieux de culte - apprendre à porter secours semaine banalisée (cycle 2 et 3 / semaine du 26 avril 2016 à l'école Leclerc) - Exposition Regards sur la paix organisée par la ville de Schiltigheim + débats citoyens pour tous les 5èmes - Km solidarité - Collecte pour les restos du cœur - Election du conseil Municipal à Schiltigheim... ➤ Exposition Moi, jeune citoyen (9/13 ans) Action inscrite dans le cadre du CESCi et du Conseil Ecole-collège. Cette exposition interactive et ludique a été accueillie au collège Leclerc du 18 septembre au 2 octobre 2015. Elle a été animée par plusieurs membres de la communauté éducative (coordonnatrice REP, professeurs d'histoire, CPE...) auprès des élèves de CM2 et des 6èmes. Une exploitation pédagogique de l'exposition est menée par la suite à partir de documents ressources élaborés par un professeur d'histoire - géographie. ➤ Exposition « 13 / 18 : Questions de justice » Action inscrite dans le cadre du CESC interdegré. Cette exposition interactive et ludique a été accueillie au collège Leclerc du 29 janvier au 5 février 2016. Elle a été animée par plusieurs membres de la communauté éducative (coordonnatrice REP, professeurs d'histoire, CPE...) pour les 124 élèves de 4èmes (5 classes). ➤ Citycap Strasbourg 2016 Le Citycap est un parcours en milieu urbain, ludique, sportif et citoyen: action interdegré inscrite dans le CESCi qui concernera 36 CM2 et 36 6èmes. Cette année, l'événement aura lieu le mardi 3 mai 2016 pour les 12 équipes inscrites à l'échelle de notre réseau. Points de passage du parcours : Musée de l'œuvre Notre Dame, MAMC, Association "Regards d'Enfants", CTS, SNCF, ENA, CD du Bas-Rhin, Maison des Associations, EPIDE, Hôtel de Police, DSDEN, Chambre de consommation d'Alsace, Conseil de l'Europe, Fédération des Malades et Handicapés, Préfecture du Bas-Rhin, Parlement Européen, L'Office des Sports, Maison des adolescents. Voici quelques-unes des missions que les enfants devront accomplir : établir une stratégie de course; répondre au questionnaire ; questionner les passants ; respecter les règles fixées ; se respecter l'un l'autre ; prendre des décisions en équipe ; (re)découvrir les institutions, lieux sportifs et culturels de la ville ; dialoguer avec les représentants des institutions pour découvrir leur métier et leurs missions ...
Evaluation de l'action	Les élèves sont évalués sur les compétences du socle commun à partir de la programmation commune qui a été établie. -Validation du domaine 3 du socle commun - Items du livret scolaire - Nombre de points perdus dans le passeport de bonne conduite - Bilan qualitatif sur le climat scolaire

Indicateurs de bord	- Taux de validation à l'item « Respecter l'autre » (cycle 2) - Taux de validation à l'item « Respecter l'autre » (cycle 3) - Taux de validation à l'item « Respecter l'autre » (cycle 4) - Nombre de sanctions suite à un manque de respect de l'autre au collège
Financement Financier et objet	

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 – 2016 / 2016 – 2017

FICHE N° : 3.3.1

Ecoles maternelles

☒ E.M Victor Hugo

☒ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Etablissements du réseau avec des partenaires	X	X	X	X

Intitulé de l'action : Coéducation de la maternelle au collège

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
	Tous les parents d'élèves du réseau Toutes les équipes pédagogiques	Educatrice de jeunes enfants Conseil départemental (PMI et UTAMS) La ville de Schiltigheim CSF Victor Hugo AFL Association Livres Association Lire et faire lire ASTU Professionnel de l'éducation ou de la santé

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »
- ☐ Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »
- ☒ Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires :

- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Sensibiliser les parents sur les questions éducatives (sommeil, alimentation, hygiène dentaire, les limites, les écrans, le goût de la lecture...)
- Rendre explicite le fonctionnement, les valeurs et les attentes de l'école

E.M Kleber	E.M Victor Hugo	E.E Leclerc et Mermoz	CLG Leclerc
Coéducation (2016-2017)	Coéducation (2016-2017)	Mallette des parents CP	Formation ENTEA
Objectifs spécifiques de l'action			
- Associer les parents aux projets et à la vie de l'école	- Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires	→ Faciliter le dialogue et instaurer la confiance mutuelle autour de l'apprentissage de la lecture : - aider les parents à comprendre les enjeux de la scolarité - répondre aux questions des parents à l'entrée au CP - accompagner tous les parents pour les rendre acteurs de la réussite scolaire de leur enfant.	→ Permettre à tous les parents d'élèves d'accéder à l'utilisation d'ENTEA pour le suivi de la scolarité de leur enfant
Description de l'action			
Implication des parents à différents moments de l'année : - Assister à un spectacle proposé aux familles durant le 1^{er} trimestre (parents-enfants) - Créer un moment de convivialité autour de la chorale des enfants (Noël) - Impliquer les parents dans les journées « sciences » - Proposer un spectacle musical regroupant l'équipe éducative et les parents de l'école (spectacle multiculturel) - Associer les parents à la préparation de la kermesse de l'école - Solliciter les parents le week end dans l'entretien du poulailler	- Tables rondes pour les parents des classes passerelles autour de thèmes spécifiques aux problématiques de la petite enfance, co-animées par l'E.J.E. et les différents partenaires. - Café - parent : mettre en place une permanence accueillant les parents qui sera animé par les parents délégués une fois par mois. Des ateliers-débats seront organisés sur des thématiques définies par les parents, en fonction de leurs besoins. - Ateliers : organisation d'ateliers, cuisine, couture, bricolage (mettre en avant les compétences des parents) ouverts à tous les parents (la cuisine comme une entrée privilégiée pour toucher un maximum de parents).	<u>Dates et lieux</u> Ecole Mermoz : 15/01/16 Ecole Leclerc : 27 et 28/01/16 <u>Intervenants</u> : Directeurs, coordonnatrice REP, enseignants de CP, bibliothécaire. Communication : En amont une information orale et écrite sur la date et les modalités a été communiquée aux parents (lors de la réunion de rentrée avec les parents et mot d'invitation). <u>Déroulement de la matinée</u> : Accueil et présentation de la matinée (30') Observation silencieuse en classe de CP (50') Pause café + brioche avec l'équipe pédagogique (30') Atelier échange avec les enseignants de CP (1h30) Présentation de l'Association Livres (10')	Former les parents volontaires à l'utilisation d'ENTEA : - 1^{ère} connexion - changement et personnalisation du mot de passe d'accès - Suivi des devoirs, - Suivi des cahiers de texte avec récupération des fichiers joints - Suivi des absences et des retards - Suivi des notes Formation dans la salle informatique du collège, en petits groupes, individualisée, au rythme des compétences de chaque parent. Durée libre (de 20 min à 1h15) Créneaux choisis : Vendredi 16H ou Samedi 9H

Evaluation de l'action

- Nombre de parents participant aux différentes manifestations	- Nombre de tables rondes et taux de participation (Bilan classes passerelles) - Nombre de café-parents et taux de participation - Nombre d'ateliers cuisine et taux de participation - Bilan qualitatif de l'ensemble de l'équipe pédagogique, des parents délégués et des partenaires.	Nombre de participants pour les deux écoles : 49 parents Un taux de participation en augmentation pour les deux écoles élémentaires : 2013 / 2014 : 12 % 2014 / 2015 : 18 % 2015 / 2016 : 33 % Bilan : - des parents rassurés de voir leur enfant participer et investir les apprentissages en classe - des changements dans les représentations des pratiques pédagogiques (souvenirs d'enfance et l'Ecole d'aujourd'hui) - les parents soulignent les bénéfices des actions de liaisons GS / CP et remercient les enseignants - retour positif de la part des parents concernant l'initiative ; ils souhaiteraient d'autres ateliers échanges pour une coéducation au service de la réussite scolaire.	Trois formations réalisées pour 21 parents inscrits, le niveau 6^{ème} étant principalement ciblé. Participation conviviale et constructive avec des parents à faible compétence informatique et au niveau de lecture de la langue française modéré pour la majorité des participants (essentiellement des mamans)
--	---	--	---

Indicateurs de bord

- Taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves
- Nombre de parents ayant participé aux réunions de rentrée
- Taux de participation aux tables rondes des classes passerelles (E.M Victor Hugo)
- Nombre de parents ayant participé à la mallette des parents CP
- Nombre de parents ayant participé à la mallette des parents 6èmes (Formation ENTEA)
- Taux de participation à la cérémonie de la remise des diplômes DNB
- Nombre d'actions de coéducation menées en partenariat
- Nombre de parents ayant participé aux différents ateliers éducatifs proposés
- Taux d'évitement en élémentaire
- Taux d'évitement au collège

Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)

Spectacle : financement REP Mairie : Installation de l'estrade	Pour la convivialité : café et gâteaux offert par l'école ou les parents. Les ustensiles pour les ateliers cuisine seront financés par le projet de réseau. La ville peut être amenée à financer des actions ponctuelles dans le cadre du PEDT.	Café et brioche offert par les écoles	Action comprise dans la mission du référent pour les usages pédagogiques numériques
--	--	--	--

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 - 2016 / 2016 - 2017

FICHE N° : 3.3.2

Ecoles maternelles

☐ E.M Victor Hugo

☐ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	AFL et CSF Victor Hugo		X	X	X

**Intitulé de l'action : CLAS / REAAP
(Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité)**

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés	Partenaire(s) extérieur(s)
	37 élèves de Primaire 15 élèves du Collège 4 animateurs du CSF 2 animatrices de l'AFL	Association familiale et laïque CSF Victor Hugo UTAMS CODAS : la CAF, l'Education Nationale, la Préfecture et la Ville de Strasbourg

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ **Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »**
- ☐ **Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »**
- ☒ **Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »**

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- **Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires :**
 - Sensibiliser les parents sur la santé des enfants
 - Inviter les parents à participer aux projets de l'école pour mieux comprendre son fonctionnement
 - Accompagner et soutenir les parents dans le suivi de la scolarité du CP jusqu'à la 3^{ème}
 - Accompagner les familles (jeunes et parents) dans l'orientation en fin de 3^{ème}

Description de l'action	Le public : - Elèves ayant un besoin d'être fortement suivi dans sa scolarité par manque d'autonomie (pas de troubles d'apprentissage ou du comportement) - Elèves dont les parents ne peuvent pas a priori offrir ce suivi (causes économiques, sociales, culturelles et / ou linguistiques) - Elèves ayant besoin d'une ouverture culturelle qu'ils ne peuvent trouver au sein de la structure familiale Les objectifs pédagogiques et éducatifs : ➤ Aide méthodologique / Aide aux devoirs ➤ Ouverture culturelle et artistique ➤ Soutien à la parentalité / Coéducation Les modalités : ➤ Inscription annuelle / Assiduité requise ➤ Hors temps scolaire / 2 à 4 fois par semaine après la classe ➤ Engagement contractuel (Famille - Ecole - Association) ➤ Principes : Respect, Egalité, Laïcité, Gratuité De nombreux ateliers et conférences à destination des parents ont été menés en partenariat avec l'UTAMS et des professionnels de l'éducation ou de la santé : - Conférence : « <i>De la famille à l'école, la question des langues et culture</i> ». - Atelier : « <i>Mon enfant et les limites</i> » - Conférence : « <i>Mon enfant et les écrans</i> » - Atelier : « <i>Les devoirs, quelle galère !</i> » - Atelier : « <i>Quels jeux vidéos pour nos enfants ?</i> »
Evaluation de l'action	Bilan de la prise en charge CLAS entre animateurs et enseignants (rencontre et/ou bilan écrit). Bilan CLAS avec les acteurs du CLAS (Représentants du CODAS, directeurs, coordonnatrice, associations). L'évaluation quantitative et qualitative portera sur : - les modalités de travail avec les établissements scolaires - les modalités de fonctionnement (nombre d'élèves, assiduité, animateur, jours, horaires, contenus...) - les relations avec les parents (inscription, implication, participation) - les relations avec les enfants (bénéfices et évolutions : résultats scolaires, méthodologie, attitude scolaire) - la qualité des projets menés (plus-value pédagogique et éducative)
Indicateurs du tableau de bord	- Nombre d'élèves pris en charge par le CLAS - Nombre d'élèves dont la moyenne progresse entre le 1^{er} trimestre et le 3^{ème} trimestre - Taux d'assiduité - Taux de participation des parents aux ateliers éducatifs
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...)	Action portée par le CSF Victor Hugo et l'AFL dans le cadre d'un CLAS REAAP Subventions accordées par le CODAS : CSF Victor Hugo : 10 617 € AFL : 12 230 €

FICHE ACTION DU R.E.P LECLERC

Années scolaires : 2015 – 2016 / 2016 – 2017

FICHE N° : 3.3.3

Ecoles maternelles

☒ E.M Victor Hugo

☒ E.M Kleber

Ecoles élémentaires

☒ E.E Leclerc

☒ E.E Mermoz

Collège

☒ CLG Leclerc

		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet	Mme Néval UCAR (coordonnatrice REP)	X	X	X	X

Intitulé de l'action : OEP « Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants »

Domaine(s) ou discipline(s)	Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés A destination de tous les parents d'élèves du réseau (analphabètes, illettrés, issus de l'immigration...)	Partenaire(s) extérieur(s) - Ville de Schiltigheim (PEL) - CSF Victor Hugo - Migrations Santé - UTAMS CUS Nord - Associations locales : JEEP, ALT, APEE, Associations Livres...
------------------------------------	---	---

Axe(s) du Projet Réseau

- ☐ **Axe 1 : « Développer la maîtrise du langage à travers des projets culturels »**
- ☐ **Axe 2 : « Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite »**
- ☒ **Axe 3 : « Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour apprendre et travailler ensemble »**

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) en lien avec le projet de réseau

- **Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires**

Objectif(s) spécifique(s) de l'action

- former les parents à la maîtrise de la langue française (FLE)
- former les parents aux valeurs républicaines de l'Ecole (liberté, égalité, fraternité, laïcité)
- former les parents au fonctionnement du système éducatif français
- sensibiliser les parents sur leur rôle éducatif
- former les équipes dans la communication et l'accompagnement bienveillant des parents
- disposer de moyens de traduction pour les situations scolaires délicates et déterminantes pour la scolarité des élèves.

Description de l'action	Cette formation linguistique à visée éducative consistera à mettre en place deux sites qui pourront accueillir deux groupes de 15 parents d'élèves, analphabètes, illettrés et/ou issus de l'immigration et habitants le QPV Ouest. Ces deux sites seront implantés dans les écoles élémentaires Mermoz et Leclerc qui accueilleront des parents des cinq établissements scolaires du réseau. Ces deux sites fonctionneront à raison de deux fois deux heures par semaine sur le temps scolaire, soit une formation de 120 heures par an pour chaque site. Cette action souhaite développer « la mise en place d'une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire » (Cf. <i>Priorité 3 du Référentiel Education Prioritaire</i>). Notre réseau scolarise une partie des enfants du Quartier des Ecrivains et des Maréchaux, qui concentrent une population importante issue de l'immigration. L'accueil croissant de familles primo-arrivantes et la barrière de la langue se traduisent par la difficulté persistante à impliquer les parents dans le projet de réussite éducative de leurs enfants. Loin d'être démissionnaires, les parents sont avant tout démunis pour des raisons linguistiques, culturelles, sociales et économiques. L'action « Ensemble pour la réussite des enfants » sera mis en œuvre en étroite collaboration avec les partenaires du réseau en veillant à la complémentarité et à la cohérence éducative.
Evaluation de l'action	L'évaluation de l'action sera menée selon les modalités suivantes : ➤ l'évaluation quantitative à partir des indicateurs retenus : - Nombre de parents inscrits - Taux d'assiduité - Taux de participation aux réunions institutionnelles ou invitation de l'Ecole - Taux de réussite à l'examen du DILF - Nombre de traductions réalisées ➤ l'évaluation qualitative à partir des bilans des acteurs : - Bilan qualitatif des usagers (parents, enseignants, direction, personnel de santé, RASED...) - Bilan qualitatif des partenaires - Sondage de satisfaction auprès des enseignants concernant la formation
Indicateurs du tableau de bord	- Nombre de parents inscrits - Taux d'assiduité - Taux d'élèves dont la moyenne progresse entre le 1^{er} trimestre et le 3^{ème} trimestre - Nombre de traductions réalisées
Financement Financier et objet (transports, billetterie, matériel, honoraires d'intervenants ...) 	Le budget global : 18258 € Les subventions accordées par l'Etat, le Conseil Départemental 67 et la ville de Schiltigheim permettront de financer : - les honoraires des intervenants (hors Education Nationale) : formateur FLE, intervenant spécialisé pour la formation des équipes et traducteurs - les frais engagés pour la communication (plaquette du dispositif) - les déplacements pour les sorties (visite d'une institution ou d'un lieu culturel, transport pour la passation de l'examen du DILF), - les frais d'inscriptions pour l'examen du DILF - les dépenses pour l'organisation du goûter interculturel (buffet, réception, communication...) Demandes de subventions : ACSE : 8 000 € Conseil Départemental : 1 250 € Ville de Schiltigheim : 1 360 € + 7648 € (éducation nationale)

13. Tableau de bord des indicateurs d'évaluation

Tableau de bord : Indicateurs d'évaluation

Axe 1 : Développer la maîtrise des langages à travers des projets culturels					
Objectifs	Indicateurs de réussite	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Diversifier l'accès à toutes les formes de langage au service de la maîtrise de la langue française	<i>Fiche action 111 « Expression orale »</i>				
	- Taux de validation à l'item « Compréhension d'une consigne orale » (Fiche synthèse des acquis en GS)	64 %			
	- Taux de validation à l'item « Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner » (Attendus de fin de cycle 1).	66 %			
	- Taux de validation à l'item « compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte » (Evaluations début CP)	55 %	57 %		
	- Taux de validation à l'item « compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte » (Evaluations mi CP)	69 %			
	- Taux de validation à l'item « compréhension d'un texte narratif lu » (Evaluation début CE2)	48 %			
	- Taux de validation « Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer) dans des situations où les attentes sont explicites » (Attendus de fin de cycle 2).	68 %			
	- Taux de validation à l'item « exprimer un avis, argumenter une réponse avec une syntaxe correcte » (cycle 3)				
	- Taux de validation à l'item « Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur un diaporama » (Attendus de fin de cycle 3)				
	- Taux de validation « comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information) (Attendus de fin de cycle 4)				
	- Taux de validation « Interagir dans un débat de manière constructive et en respectant la parole de l'autre » (Attendus de fin de cycle 4)				
	- Moyenne à l'épreuve orale du DNB (Histoire des arts 2016 et EPI 2017 - 2019)				

	<i>Fiche action 112 « Blog et sites du réseau »</i>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	- Taux de validation à l'item « rédiger un compte rendu en respectant l'orthographe et la syntaxe » (cycle 3)				
	- Taux de validation « S'engager dans un projet de création et de publication en ligne qui respecte droit et éthique de l'information » (Compétences à travaillées du programme de cycle 4)				
	- Nombre moyen d'articles publiés par mois				
	- Nombre de visites sur les sites et blogs				
Acquérir des compétences langagières à travers l'ouverture culturelle	<i>Fiche action 122 « La culture au service la maîtrise des langages »</i>				
	- Taux de validation à l'item « décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté » (Attendus de fin de cycle 1 / <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers des activités artistiques</i>)	59 %			
	- Taux de validation à l'item « s'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art » » (Attendus de fin de cycle 2 / <i>Education artistique</i>)				
	- Taux de validation à l'item : « exprimer un ressenti, un avis devant une œuvre artistique et culturelle » » (Attendus de fin de cycle 3 / <i>Histoire des Arts</i>)				
	- Taux de validation à l'item « rendre compte en termes personnels d'une expérience artistique vécue, soit par la pratique soit comme spectateur » (Attendus de fin de cycle 4 / <i>Histoire des Arts</i>)				
	- Moyenne à l'épreuve orale du DNB (Histoire des arts 2016 et EPI 2017 - 2019)				
	- Nombre de projets culturels en lien avec la maîtrise des langages (projets ACMISA, Lire la ville, PAC, projets et sorties culturelles inscrites dans le PEAC)	7			
	<i>Fiche action 123 « Sorties et projets scientifiques au collège »</i>				
	- Taux de validation à l'item « Prendre la parole pour expliciter un concept scientifique en lien avec les sorties » (cycle 3)				
	- Taux de validation à l'item « Prendre la parole pour expliciter un concept scientifique en lien avec les sorties » (cycle 4)				

Valoriser les langues et cultures d'origine pour une meilleure acquisition de la langue française (compétences métalinguistiques)	<i>Fiche action 131 « Conférence sur le plurilinguisme à l'école »</i>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	- Nombre de participants de la communauté éducative (élèves, parents, partenaires, personnel Education nationale)	134			
	<i>Fiche action 132 « Rédaction d'articles dans différentes langues »</i>				
	- Nombre d'articles publiés dans les LCO				
	- Nombre d'élèves bénéficiant des cours de LCO au sein du REP				
	- Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue d'origine à l'oral et à l'écrit au cycle 2				
	- Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue d'origine à l'oral et à l'écrit au cycle 3				
	- Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue d'origine à l'oral et à l'écrit au cycle 4				

Axe 2 : Permettre à chaque élève d'évoluer dans un parcours de réussite					
Objectifs	Indicateurs de réussite	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Développer l'estime de soi et l'autonomie	<i>Fiche action 211 « Remise officielle des brevets et diplômes »</i>				
	- Nombre d'élèves ayant un parcours scolaire remarquable (félicitations et mentions au DNB)				
	- Nombre d'élèves qui manquent d'estime de soi				
	- Nombre d'élèves qui s'engagent avec motivation, intérêt et de manière autonome dans les différents projets (cycle 1)	72 %			
Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire	<i>Fiche action 221 « GAEL »</i>				
	- Taux d'absentéisme au collège	5,75 %			
	- Nombre de procédures disciplinaires	29			
	- Nombre de conseils de discipline	3			
	- Nombre d'élèves sans affectation en fin de 3 ^{ème} (fin septembre)	2			
	- Nombre d'élèves en rupture scolaire pris en charge par GAEL	15			
	- Nombre d'élèves en rupture scolaire pris en charge par le LATI	6			

Encourager la solidarité écocitoyenne	<i>Fiche action 231 « Eco-citoyenneté »</i>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	- Taux de réussite « être capable de trier les différents déchets (poubelle jaune, déchets communs et compost) » (cycle 1)	80 %			
	- Taux de validation des compétences liées à l'éducation au développement durable (cycle 2)	67 %			
	- Taux de validation des compétences liées à l'éducation au développement durable (cycle 3)	70 %			
	- Taux de validation des compétences liées à l'éducation au développement durable (cycle 4)				
	- Nombre de projets EDD menés à leur terme	20			
	- Nombre d'établissements ayant le label « Eco-école » / « E3D »	1			

Axe 3 : Permettre à chaque membre de la communauté éducative de partager des valeurs communes pour mieux vivre et travailler ensemble					
Objectifs	Indicateurs de réussite	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Créer une cohésion et un sentiment d'appartenance	<i>Fiche action 311 « Voyages scolaires »</i>				
	- Taux de validation à l'item « s'engager dans un projet collectif » (cycle 2)	84%			
	- Taux de validation à l'item « s'engager dans un projet collectif » (cycle 3)	85 %			
	- Nombre de classes transplantées (avec ou sans nuitées)	19			
	- Taux de participation aux voyages scolaires	85 %			
	<i>Fiche action 312 « Rallye des maths »</i>				
	- Taux de participation au rallye des maths	100 %			
Respecter l'autre dans sa différence	<i>Fiche action 321 « Parcours citoyen »</i>				
	- Taux de validation à l'item « Respecter l'autre » (cycle 2)	77 %			
	- Taux de validation à l'item « Respecter l'autre » (cycle 3)	77 %			
	- Taux de validation à l'item « Respecter l'autre » (cycle 4)				
	- Nombre de sanctions suite à un manque de respect de l'autre au collège				

Renforcer la coéducation avec les parents et les partenaires	<i>Fiche action 321 « Coéducation de la maternelle au collège »</i>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	- Taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves	38 %			
	- Nombre de parents ayant participé aux réunions de rentrée	514			
	- Taux de participation aux tables rondes des classes passerelles (E.M Victor Hugo)	21 %			
	- Nombre de parents ayant participé à la mallette des parents CP	48	48		
	- Nombre de parents ayant participé à la mallette des parents 6èmes (Formation ENTEA)	14	9		
	- Taux de participation à la cérémonie de la remise des diplômes DNB	/	87,3 %		
	- Nombre d'actions de coéducation menées en partenariat				
	- Nombre de parents ayant participé aux différents ateliers éducatifs proposés				
	- Taux d'évitement en élémentaire				
	- Taux d'évitement au collège				
	<i>Fiche action 331 « Ateliers et conférences CLAS REAAP »</i>				
	- Nombre d'élèves pris en charge par le CLAS	85			
	- Nombre d'élèves dont la moyenne progresse entre le 1 ^{er} trimestre et le 3 ^{ème} trimestre				
	- Taux d'assiduité				
	- Taux de participation des parents aux ateliers éducatifs	80 %			
	<i>Fiche action 331 « Ouvrir l'école pour la réussite des enfants »</i>				
	- Nombre de parents inscrits	/			
	- Taux d'assiduité	/			
	- Taux d'élèves dont la moyenne progresse entre le 1 ^{er} trimestre et le 3 ^{ème} trimestre	/			
	- Nombre de traductions réalisées	/			