

Différenciation pédagogique
Conférence de consensus - Mars 2017
Synthèse des recommandations du jury

4 conditions :

- Réorganiser le temps d'enseignement pour que chacun puisse apprendre à son rythme
- Partir de ce que les élèves savent et de leurs univers de référence
- Guider l'élève dans ses apprentissages (objectifs clairs, synthèses, bilans...)
- Epurer certains documents pour centrer les élèves sur les enjeux principaux

Organisation de l'école :

- Mutualiser les questionnements, les besoins et les pratiques au sein de l'école et de la circonscription
- Favoriser l'organisation en classes hétérogènes tout en proposant ponctuellement, à l'échelle d'une séquence, sur une compétence, des regroupements homogènes

Equilibre entre « tout collectif » et « tout individualisé »

- Un même enseignement pour tous crée des différences entre les élèves
- Un enseignement totalement individualisé peut engendrer une école à plusieurs vitesses

Pratiques enseignantes :

- Définir des objectifs ambitieux communs à tous en proposant des manières différentes d'arriver au résultat
- Prendre appui sur ce que savent les élèves, la verbalisation de leurs procédures lors des situations collectives
- Faire expliciter aux élèves leur cheminement pour rendre objectif ce qu'ils ont appris
- Faire formuler aux élèves les critères de réussite des tâches à accomplir pour leur permettre de s'auto-évaluer
- Proposer un ensemble cohérent et structuré de situations de classe
- Intervenir avant (réactiver, préparer, identifier la tâche), pendant (soutenir, aménager, s'arrêter pour formaliser et structurer), après l'enseignement (exercer, revoir, vérifier l'autonomie)
- Adopter des postures variées : enseigner, accompagner, cadrer...
- Proposer un travail à la maison de renforcement de ce que savent les enfants

Dispositifs dans la classe :

- Se libérer ponctuellement de la gestion de la classe (travaux de groupe, plan de travail) pour pouvoir accompagner des élèves en particulier
- Faire coopérer les élèves efficacement : organisation structurée, apport de chacun, responsabilités partagées
- Organiser un tutorat en veillant à la formation des tuteurs
- Regrouper temporairement les élèves autour d'un même besoin
- Proposer du co-enseignement (même espace-temps pour deux enseignants)