



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Bas-Rhin

INSPECTION DE L'ÉDUCATION NATIONALE
CIRCONSCRIPTION STRASBOURG EUROMETROPLE NORD

ÉVALUATION EGPA

LES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

Français
Mathématiques

2023

Cadrage méthodologique

*Protocole d'aide à l'évaluation des élèves de CM1
susceptibles d'être orientés en EGPA.*

SOMMAIRE

Principes généraux	page 2
Ressources	page 4
Groupe de travail « Evaluations EGPA » de la circonscription	page 4
Contenus des évaluations	page 5
Procédures de passation des évaluations EGPA	page 7

Evaluations EGPA

Principes généraux

Objectifs de ces évaluations :

- **aider à la prise de décision et objectiver (ou non) la proposition d'orientation des élèves en EGPA** pour les équipes.
- idéalement, proposer un positionnement le plus précis possible de l'élève à la CDO.

→ Ces évaluations ne doivent pas être le seul outil d'analyse, le travail en classe assorti d'éléments issus de partenaires travaillant avec l'enfant restent les principales sources d'éléments justifiant une proposition d'orientation des élèves en EGPA.

Rappel : *L'orientation en EGPA est envisagée en cas de difficultés graves et persistantes malgré toutes les aides apportées.*

Niveau scolaire et contenus :

Ces évaluations portent sur les compétences de base en Français et en Mathématiques que l'on peut exiger d'un élève en fin de CE2. La notation utilisée doit permettre de situer l'élève dans son cursus scolaire.

La note finale est sur 50 points en Français et sur 50 points en Mathématiques. Le barème a été conçu pour donner les indications suivantes :

FRANÇAIS	MATHEMATIQUES
<ul style="list-style-type: none">• En grande difficulté : score ≤ 30.• En difficulté : $30 < \text{score} \leq 35$	<ul style="list-style-type: none">• En grande difficulté : score ≤ 30.• En difficulté : $30 < \text{score} \leq 35$

Le contenu de ces tests est basé sur les nouveaux programmes de l'école primaire de 2016, de ses mises à jour de 2020.

Les exercices ont été choisis en tenant compte des préconisations données dans les repères annuels de progression de cycle 2 ainsi que dans les attendus de fin d'année en CE2 en Français et en Mathématiques (<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>).

Il s'agit d'être efficace, de ne pas viser l'exhaustivité. **Certains domaines et certaines compétences clés sont donc ici priorités** : compréhension orale, compréhension des textes écrits, expression écrite (encodage, phrase courte complète et syntaxiquement correcte), fluence, numération et calcul (avec quelques situations en résolution de problèmes).

 Pour préserver la qualité des illustrations et du lignage et pour conserver les questions en regard du texte (exercice n°3 en Français – pas en recto-verso !), il est indispensable de procéder au tirage complet (les 15 pages) des évaluations à partir des fichiers et non de supports déjà photocopiés.

→ Conseil d'impression : en format « livret » sur papier format A3.

Temps de passation :

La durée de ces tests est de **76 minutes** au total. Prévoir 45 min par séance, installation comprise.

- pour le Français que l'on peut partager en 2 séances (35 minutes en collectif pour les 8 premiers exercices et 1 minute par élève pour l'exercice 9 de fluence).
- pour les Mathématiques 1 séance est à prévoir (40 minutes en collectif).

 Favoriser l'homogénéisation des évaluations : passation et correction par une seule personne dans la mesure du possible.

Période de passation :

La passation se fera chaque année au courant du mois de mai (dans la première quinzaine qui suit les vacances de printemps) de l'année du CM1 en perspective de l'Equipe éducative des mois de mai-juin (comme mentionné dans le Vademecum « Orientation EGPA »).

Pour les élèves nouvellement arrivés, ces évaluations pourraient être passées en septembre de l'année de CM2.

 Lien avec les évaluations nationales de début CM1 : elles permettent d'identifier / de confirmer des élèves en difficultés massives et durables pour lesquels la passation des évaluations EGPA est nécessaire.

Calendrier :

Les évaluations EGPA s'inscrivent dans le temps en lien avec d'autres moments clés du calendrier de l'élève :

Etape	Date	Evénement
Année de CM1		
1	septembre	Evaluations nationales diagnostiques de CM1. → repérage des élèves à besoins et remédiation.
2	octobre	Rédaction d'un PPRE « Remédiation ».
3	janvier	Rencontre avec les familles : recevoir les parents (avant le premier LSU) et alerter sur les difficultés persistantes, évoquer la continuité du parcours de l'élève vers le collège.
4	février	Formaliser dans le LSU S1 les inquiétudes de l'école : « <i>Des difficultés massives et persistantes sont constatées.</i> ». → cf Vademecum « Orientation EGPA »
5	mai (1 ^{ère} quinzaine)	Evaluations EGPA : passation pour les élèves les plus en difficulté.
6	mai - juin	En regard des résultats de ces évaluations, prévoir l' Equipe éducative . → cf Vademecum « Orientation EGPA »
7	juin	Formaliser dans le LSU S2 l'information donnée oralement aux familles lors de l'équipe éducative : « <i>La réflexion collective autour du parcours d'orientation de ... devra se poursuivre. Une proposition d'orientation en EGPA a été formulée à la famille</i> ».
Année de CM2		
8	septembre	Prévoir un temps de passation des évaluations pour les élèves n'ayant pas été repérés en CM1 (nouvellement arrivés).
9	octobre	Prévoir une Equipe éducative pour les élèves n'ayant pas été repérés en CM1 et confirmés grâce aux évaluations EGPA.
10	novembre	Monter les dossiers de proposition de pré-orientation EGPA. → cf Vademecum « Orientation EGPA »

Saisie des résultats :

Un **outil de saisie et de synthèse** (tableau Excel) est proposé pour aider au pilotage des directeurs (sans caractère obligatoire de s'en servir). Il ne nécessite aucune connaissance particulière en termes de tableur, il y est juste demandé de remplir des cellules avec nom, prénom et résultats de chaque élève pour chaque item. Il permet l'édition automatique d'une **synthèse individuelle** qui sera glissée dans le dossier pour la CDO.

→ Le tableau de synthèse doit être accompagné de tout document visant à illustrer la difficulté rencontrée par l'élève jugée pertinente à ajouter au dossier dans un souci de précision et d'efficacité.

Ressources

Lien institutionnel (précisions sur l'EGPA) :

- <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo40/MENE1525057C.htm>
- <https://eduscol.education.fr/1184/sections-d-enseignement-general-et-professionnel-adapte>
- <https://eduscol.education.fr/1172/les-eleves-scolarises-en-segpa-ou-en-erea>

Documents d'appui :

- Vadémécum EGPA – Eurométropole Nord (juin 2022).
- Evaluations EGPA – Cahier de l'élève
- Evaluations EGPA – Cahier du maître - corrigé
- Programmes en vigueur (ajustements 2020) :
<https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>
- Repères annuels de progression au C2 et au CE2 :
<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

Groupe de travail « Evaluations EGPA » de la circonscription

- Lauriane BENAZETH (RASED, aide pédagogique) : lauriane.castella@ac-strasbourg.fr
- Virginie BENOIT-BREUSE (PSyEN) : Virginie.Benoit-Breuse@ac-strasbourg.fr
- François BERNEY (PE C3) : francois.berney@ac-strasbourg.fr
- Damien BURRET (Directeur SEGPA Ried) : damien.burret@ac-strasbourg.fr
- Benjamin GILLIG (Chargé de mission Service Ecole inclusive) : Benjamin.Gillig@ac-strasbourg.fr
- Véronique HEYDT (Coordo REP et PE C3) : coordonnateur.lamartine@ac-strasbourg.fr
- Sandrine SCHILDKNECHT (Directrice EE Les Prunelliers) : ce.0672847f@ac-strasbourg.fr
- Bernard WEBER (CPC EMN) : bernard.weber.cpeps@ac-strasbourg.fr

Contenus des évaluations

Compétences évaluées conformément aux objectifs des programmes de 2016 et de leurs ajustements de 2020, ainsi que des repères annuels de progression de cycle 2 et des attendus de fin d'année en CE2 en Français et en Mathématiques.

FRANÇAIS

Lecture

Exercice 1 :

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée en utilisant la voie graphophonologique pour décoder des mots inconnus.

Compréhension orale

Exercice 2 :

- Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par l'adulte.
- Réaliser diverses actions après une écoute active.

Lecture

Exercice 3 :

- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension : mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte (automatisation du décodage, prise d'indices, inférences).

Expression écrite

Exercice 4 :

- Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases avec cohérence, ponctuer son texte.

Orthographe

Exercice 5 :

- Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables.
- Raisonner pour réaliser des accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) et entre le verbe et son sujet, en situation de dictée.

Grammaire

Exercice 6 :

- Se repérer dans la phrase simple en reconnaissant les principaux constituants de la phrase : identifier le nom et le verbe.

Exercice 7 :

- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base : raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques d'accord (Sujet / Verbe).

Exercice 8 :

- Reconnaître le temps d'une phrase en fonction des verbes employés.

Lecture

Exercice 9 :

- Fluence : lire un texte de manière fluide sans vocaliser les lettres muettes, sans erreurs et avec une intonation adaptée.

MATHEMATIQUES

Nombres et calculs

Exercice 1 :

- Ecrire en chiffres des nombres dictés.

Exercice 2 :

- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

Exercice 3 :

- Comparer en utilisant les symboles (<, >).

Exercice 4 :

- Décomposer en milliers, centaines, dizaines et unités.

Exercice 5 :

- Recomposer un nombre écrit en milliers, centaines, dizaines et unités.

Exercice 6 :

- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9.

Exercice 7 :

- Calculer mentalement des sommes, des différences (opérations dictées).

Exercice 8 :

- Calculer mentalement des sommes, des différences (opérations écrites).

Exercice 9 :

- Poser et calculer des additions en colonnes.

Exercice 10 :

- Poser et calculer des soustractions en colonnes.

Exercice 11 :

- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

Résolution de problèmes

Exercice 12 :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une ou deux étapes.
- Connaître le sens des signes $-$, $+$, \times .

Résolution de problèmes - Données

Exercice 13 :

- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

Espace et Géométrie – Grandeurs et mesures

Exercice 14 :

- Tracer des segments de longueur donnée.

Procédures de passation des évaluations EGPA

- Une fois les feuilles distribuées, l'enseignant lit la consigne (en italique sur la feuille). S'il y a un exemple celui-ci est commenté et expliqué au tableau.
- L'enseignant donne le temps pour faire l'évaluation.

FRANÇAIS : (prévoir 35 min de manière collective + 1 min en individuel.)

	Consigne	Points	Temps												
Exercice 1	F1 : <i>Entoure le mot qui va avec l'image.</i>	5 pts	2'												
Exercice 2	F2 : <i>Regarde bien l'image et tous les personnages. Ecoute les consignes que je vais te donner et applique-les :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Lisa court après Mariam. <u>Entoure Mariam.</u> - Alex regarde grimper Ilias. <u>Colorie Ilias.</u> - Rayan fait du vélo. <u>Trace une croix sous Rayan.</u> - <u>Ecris « M » à côté de la maîtresse en bas à droite de l'image.</u> - Un oiseau picore dans l'herbe. <u>Barre-le.</u> 	5 pts	4'												
Exercice 3	F3 : <i>Lis le texte « la varicelle ». Lis les questions et réponds-y. Coche les bonnes cases ou réponds aux questions.</i> → l'élève peut répondre par quelques mots.	9 pts	7'												
Exercice 4	F4 : <i>Raconte une histoire en utilisant les 4 images. Attention ! Les phrases doivent être simples mais précises.</i>	5 pts	7'												
Exercice 5	F5 : <i>Je vais te dicter des mots. Fais attention à bien les écrire d'abord dans la 1^{ère} colonne puis dans la 2^{ème}.</i> → Avant chaque mot dicté, le maître donne au préalable son numéro. Il répète 2 fois chaque mot. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. une fille</td> <td style="width: 50%;">7. une ligne</td> </tr> <tr> <td>2. une gare</td> <td>8. toujours</td> </tr> <tr> <td>3. aujourd'hui</td> <td>9. du pain</td> </tr> <tr> <td>4. loin</td> <td>10. un poisson</td> </tr> <tr> <td>5. beaucoup</td> <td>11. combien</td> </tr> <tr> <td>6. chez</td> <td>12. jamais</td> </tr> </table>	1. une fille	7. une ligne	2. une gare	8. toujours	3. aujourd'hui	9. du pain	4. loin	10. un poisson	5. beaucoup	11. combien	6. chez	12. jamais	6 pts	5'
1. une fille	7. une ligne														
2. une gare	8. toujours														
3. aujourd'hui	9. du pain														
4. loin	10. un poisson														
5. beaucoup	11. combien														
6. chez	12. jamais														
	F6 : <i>Je vais te dicter une phrase. Attention à n'écrire qu'en lettres, pas de chiffre.</i> <i>« Trois petits chats jouent avec une balle noire (point) ».</i>	4 pts	3'												
Exercice 6	F7 : <i>Lis les 2 phrases et entoure les noms.</i>	5 pts	2'												
	F8 : <i>Lis les 2 phrases et entoure les verbes.</i>	2 pts	1'												

Exercice 7	F9 : Entoure chaque fois, parmi les trois propositions, celle qui est exacte. → L'enseignant ne lit pas le texte, c'est à l'élève de le faire.	5 pts	2'
Exercice 8	F10 : Pour chaque phrase, indique si elle est conjuguée au PASSÉ, au PRÉSENT, ou au FUTUR.	4 pts	2'
Exercice 9	F11 : Lis le texte à voix haute le mieux possible. → Texte support de l'élève présent dans le cahier du maître (vierge de tous distracteurs), le texte à annoter par le correcteur est celui du cahier de l'élève.		1' par enfant

TOTAL : 50 points

MATHEMATIQUES : (prévoir 40 min de manière collective.)

	Consigne	Points	Temps
Exercice 1	M1 : Ecris les nombres que te dicte le maître : 18 – 79 – 805 – 1 354 – 16 087. → Les nombres seront dictés 2 fois.	5 pts	1'
Exercice 2	M2 : 1. Range ces nombres dans l'ordre décroissant c'est-à-dire du plus grand au plus petit. 2. Range ces nombres dans l'ordre croissant c'est-à-dire du plus petit au plus grand. → Préciser aux élèves d'écrire dans les cases.	4 pts	2' (1 min par partie)
Exercice 3	M3 : Complète avec le signe qui convient.	2 pts	1'
Exercice 4	M4 : Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple : $183 = 100 + 80 + 3$. → L'enseignant insistera sur la décomposition attendue et pas une autre.	1,5 pts	2'
Exercice 5	M5 : Recompose selon l'exemple donné : $700 + 20 = 720$.	1,5 pts	1'
Exercice 6	M6 : Ecris sur les pointillés le résultat des calculs des tables de multiplication. → L'enseignant précise : « Le temps est limité à 1 min, si tu ne sais pas, passe au calcul suivant.	4 pts	1'

Exercice 7	M7 : Ecris les résultats des calculs que je te donne dans les cases : $30 + 40$; $12 + 8$; $95 + 10$; $28 - 6$; $40 - 8$; $60 - 40$. → Répéter chaque calcul 2 fois.	3 pts	2'
Exercice 8	M8 : Ecris le résultat des 6 calculs suivants.	3 pts	2'
Exercice 9	M9 : Pose les additions en t'aidant du quadrillage.	2 pts	2'
Exercice 10	M10 : Pose les soustractions en t'aidant du quadrillage.	2 pts	2'
Exercice 11	M11 : Pose les multiplications en t'aidant du quadrillage.	2 pts	2'
Exercice 12	M12 : Ecoute le problème que je vais te lire. Tu écriras la phrase réponse sur la ligne. Tu peux t'aider du cadre pour faire tes recherches. → L'enseignant redonne la même consigne pour les problèmes 1 à 5.	12 pts (2+2+2 +3+3)	15' (3 min par problème)
Exercice 13	M13 : Observe le tableau et réponds aux questions. → L'enseignant lit la phrase d'introduction au préalable ainsi que toutes les questions.	4 pts	4'
Exercice 14	M14 : Trace les segments comme sur le modèle. → L'enseignant précisera que chaque segment est à tracer dans la case correspondante.	4 pts	3'

TOTAL : 50 points