

DOC 3 - PARCOURS ZIL "REPLACEMENTS COURTS"

Le volume horaire global comprend 6h (prises sur la seconde journée de pré-rentree) et 18h d'animations pédagogiques, soit 24h au total.



Les 13 heures ci-dessous concernent tous les ZIL, nommés sur des remplacements courts. Elles sont à compléter avec les parcours Laïcité et/ou pHARe, s'ils n'ont pas encore été suivis auparavant, ainsi que des modules auto-portés, accessibles sur la plateforme M@gistère.

1. Priorités rentrée 2023 - Formations en présentiel

**Formations concernant tous les ZIL, en remplacements courts*

CYCLE	TITRE	NOMBRE D'HEURES
C1	Parcours 1200 mots et Elèves à Besoins Educatifs Particuliers Module n°23005	6H
C2-C3	Développement des compétences psycho-sociales Module n°23006	6H
C2-C3	Réunion statutaire natation Module n°23032	1H

2. Parcours Laïcité et/ou pHARe

**Formations concernant les ZIL n'ayant pas encore suivi ces modules*

C1-C2-C3	Parcours Laïcité Module n°23018	6H
C2-C3	Parcours pHARe – Lutte contre le harcèlement scolaire Module n°23019	6H

3. Formations M@gistère autoportées (entièrement à distance)

**Choisir jusqu'à 11h de formation complémentaire - Renseigner le volume horaire choisi dans Gaïa (Modules n°23033 / 23034 / 23035)*

CYCLE	TITRE	NOMBRE D'HEURES
C1	Enseigner le vocabulaire en petite section : rendre explicite les gestes professionnels	1H30
C1	Développer les interactions langagières pour favoriser les apprentissages en TPS et PS	1H30

C1	Première approche des parcours de motricité à l'école maternelle Comprendre la place des parcours de motricité dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique », réfléchir sur la didactique, s'appropriier et construire des outils	6H
C1	La construction du nombre en PS	1H30
C1	Enseigner Le nombre comme mémoire de position au cycle 1	1H30
C1	Donner du sens à compter Repérer et analyser une difficulté dans l'apprentissage de la numération : donner du sens à compter, remédier à cette difficulté en ciblant des compétences et en s'appropriant des situations de classe	1H30
C1	La construction du nombre en moyenne et grande section de maternelle Construire le nombre à l'école maternelle : enjeux, activités, facteurs de réussite	3H30
C2-C3	Manipuler, verbaliser, abstraire en mathématiques Mise en situation à travers le jeu – Manipulation passive et active, différents modes de représentation permettant le passage à l'abstraction, etc...	3H
C2-C3	Vers un enseignement explicite et efficace en mathématiques Des activités pour illustrer les différentes étapes : manipuler, enseigner explicitement, institutionnaliser explicitement, formuler explicitement	3H
C2-C3	Enseigner l'orthographe grâce aux interactions orales en élémentaire	3H
C2-C3	Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)	3H
CE2-C3	Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3 Travailler la numération du CE2 au CM2 (séquences, situations de référence)	6H
C2-C3	Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves, tous les jours, dans toutes les disciplines Les écrits intermédiaires : conférence de Dominique Bucheton (3H) et illustrations concrètes (3H)	6H
C2-C3	Faire vivre les valeurs de la République	6H
C2-C3	Enseigner la soustraction Problèmes soustractifs : donner du sens à l'opération – Comparaison des différentes techniques opératoires	6H
C3	Enseigner la division au cycle 3 avec des films d'animation – Les fondamentaux Différencier les problèmes de partition et de quotition – Pistes d'exploitation des vidéos Les fondamentaux – Jeux pour travailler la division	6H
TC	Apprendre à se concentrer	1H30
TC	Sciences cognitives de l'apprentissage – 7 modules de 4h au choix (Compréhension, Attention, Le cerveau de l'élève, Mémoire et mémorisation, Enseigner avec les sciences cognitives, etc...)	4H par module