

Proposition de séquence

CYCLE 3

CM2

OBJECTIF ZERO DECHET !

Proposition de découpage : 3 séances

Etape	Déclinaison
Activité de déclenchement 40 min	<p>Prise de conscience <u>Modalités de travail</u> : groupe classe Organiser un pique-nique collectif sans donner de consignes particulières. Laisser les élèves apporter ce qu'ils souhaitent tant en boissons qu'en repas, le but étant de constater la quantité de déchets produits et la nature de ceux-ci. Les récolter dans de grands sachets poubelle. → Les élèves se rendent compte de la quantité de déchets collectés collectivement. <u>Matériel</u> : sachets poubelle, gants de ménage.</p> <p>Réactivation des connaissances acquises jusqu'au CM1 <u>Modalités de travail</u> : groupe classe Autopsie des poubelles et pesée des déchets collectés : une séance « Tri » de pour chacun des déchets récoltés est organisée afin de rappeler les acquis des dernières années sur le recyclage qui s'en suit (quel tri, pour quoi faire ?). Il s'agit de faire le point, par rapport à la composition d'un déchet, d'expliquer de quelle matière il est constitué et sa réutilisation. Faire des photos du contenu de la poubelle par catégories de tri. <u>Matériel</u> : appareil photo.</p>
Problématique 20 min	<p>L'émergence de la problématisation : <u>Modalités de travail</u> : groupe classe Les élèves doivent se questionner sur la quantité des déchets produits et de ce qu'ils deviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel est le coût en en transport, en énergie, en eau... pour le recyclage ?* • Qu'advient-il des déchets non recyclés ? <p>Avec les séances abordées au cycle 2 et au CM1, les élèves arrivent à prendre conscience de la nécessité de diminuer la quantité de déchets : → Comment réduire durablement la quantité de nos déchets ? <u>Matériel</u> : un support permanent (affiche, paper board...) pour noter la question.</p>
Hypothèses 10 min	<p>Emissions d'hypothèses des élèves Les élèves émettent des hypothèses pour éviter la production de déchets lors du pique-nique : remplacer les couverts jetables par des couverts en métal à laver à la maison, emporter une serviette en tissu plutôt qu'une serviette en papier, prendre une gourde avec de l'eau du robinet plutôt qu'une bouteille d'eau en plastique, prendre un gobelet réutilisable au lieu d'un gobelet jetable, ne pas prendre de paille, utiliser des boîtes alimentaires réutilisables ou un torchon plutôt que des sachets ou papier aluminium pour emballer, cuisiner soi-même au lieu d'acheter des repas tout faits... A noter sur l'affiche.</p>
Vérification 30 min	<p>Observation Organisation d'un 2^{ème} pique-nique tenant compte des propositions faites à l'étape précédente. Récolter les déchets produits dans un sachet poubelle, peser les déchets. Faire des photos du contenu de cette nouvelle poubelle. Comparer le contenu de la poubelle avec celle du 1^{er} pique-nique (quantitatif et qualitatif). Normalement, si les éléments proposés en hypothèses ont bien été appliqués, le contenu de la 2^{ème} poubelle est bien plus restreint. <u>Matériel</u> : appareil photo. A noter sur l'affiche.</p>
Interprétation 15 min	<p>Structuration par travail de synthèse et de reformulation orale Rappel des solutions de réduction des déchets pour un pique-nique et ouverture vers le quotidien : réduire les emballages en achetant en vrac en magasin pour éviter les contenants, utiliser des gourdes avec de l'eau, manger les produits fabriqués à la maison plutôt que les produits emballés du supermarché... la coopération peut également être mise en avant. Plus on réduit les déchets en retenant des solutions alternatives, moins on produit des déchets. En suivant l'idée que le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas, le but est de ne pas tendre vers les déchets recyclables mais de réduire au maximum les déchets produits.</p> <p>Prolongements Présentation de la règle des 5 « R » via l'étude de documents : cf ANNEXE et la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=hww180cvOhU (uniquement sur la plage 01:04 à 04:05).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Refuser les choses inutiles ; • Réduire les déchets et la consommation ; • Réutiliser les choses qui peuvent l'être ; • Recycler les déchets qui n'ont pas pu être évités ; • Rendre à la terre c'est-à-dire composter ; <p>Plus complexe, l'approfondissement autour de la notion d'économie circulaire est possible au CM2 avec une prolongation sur les déchets produits en classe, à la cantine, le cycle de vie d'un objet numérique... avec une focale sur la réduction du gaspillage via la recherche documentaire, les visites (Emmaüs, Carijou, la Recyclerie...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.ecologie.gouv.fr/leconomie-circulaire • https://eduscol.education.fr/document/51026/download?attachment.
<p>Conclusion 15 min</p>	<p>Structuration par la rédaction collective de la trace écrite</p> <p><u>Modalités de travail</u> : groupe classe</p> <p><u>Matériel</u> : Cahier de Sciences ou feuille retraçant les étapes de la démarche d'investigation.</p> <p>Rappel des éléments collectés, de l'interprétation des résultats.</p> <p>Validation ou non de l'hypothèse de départ.</p> <p><u>Trace écrite - Phrases de conclusion formulée par les élèves</u> :</p> <p>« <i>Recycler c'est bien : à partir d'anciens objets de nouveaux sont fabriqués en utilisant tout de même de l'énergie. Cela contribue à ce que l'on appelle l'économie circulaire.</i></p> <p><i>L'économie circulaire consiste à produire des biens et des services de manière durable en limitant la consommation, le gaspillage des ressources et la production des déchets. Il s'agit de passer d'une société du tout jetable à un modèle économique plus circulaire.</i></p> <p><i>Ne pas avoir de déchets du tout c'est mieux, en utilisant des contenants réutilisables, en compostant...</i></p> <p><i>Moins nous produisons de déchets et utilisons de ressources naturelles, moins nous rejetons des gaz à effet de serre dans l'atmosphère qui contribuent au réchauffement climatique. »</i></p>

* Les élèves qui n'auront pas vécu la séquence sur l'impact du recyclage d'une canette en aluminium (CM1) tireront bénéfice à la vivre en CM2 avant cette séquence.

De plus, afin d'asseoir certaines connaissances, il est possible de faire en amont de cette séquence, au CM2, la séquence du CM1 déclinée avec un autre matériau que la canette en aluminium : bouteille en verre (<https://www.youtube.com/watch?v=DntaL77m3UQ>), journal en papier.

Alternative à la séquence présentée :

Il est possible de réaliser cette séquence avec les éléments contenus dans les poubelles suite à un événement de plus grande envergure (repas de cantine, marché de Noël, fête de la musique, kermesse de l'école), mais les éléments collectés risquent de ne pas balayer autant les différents types de déchets produits pour un pique-nique où chacun apporte ce qui lui plaît.

Lien avec les mathématiques :

La récolte des déchets dans les poubelles peuvent faire l'objet de pesées, mais aussi l'objet de calculs de proportionnalité (pour toutes les classes de l'école...).

Prolongements possibles :

Un concours entre classes participant au même pique-nique peut être organisés, les éco-délégués ou les élèves ayant travaillé sur le sujet peuvent former ensuite leurs pairs à « l'objectif zéro déchet ».

Le défi « Kermesse 0 déchet » est un aboutissement de la séquence et de la motivation collective à l'échelle de l'école.

Pour voir sa présentation : https://www.youtube.com/watch?v=r7lbtCz_Ws.

Adresse de contact : kermesse@zds.fr.

D'après l'idée déclinée sur le site des « profs en transition ».

ZERO DECHET



Explications :

1er R : REFUSER

Refuser ce dont on n'a pas besoin. L'idée est de se questionner sur nos réels besoins et de refuser ce qui est superflu et générateur de déchets.

2ème R : REDUIRE

On a tous tendance à surconsommer, notamment pour des vêtements ou appareils électroniques. Nous avons besoin de ces articles mais sans excès toutefois.

3ème R : REUTILISER ou REPARER

Valorisons les ressources qui existent déjà. Le marché de l'occasion est en plein essor et il est à la fois bon pour la planète et

bon pour notre porte-monnaie. N'hésitons pas non plus à réparer ou faire réparer notre électroménager, outillage...

4ème R : RECYCLER

Le meilleur déchet est toujours celui qu'on ne produit pas. Mais on ne peut pas tous les éviter alors, le plus important est de bien les recycler. En cas de doute, on se renseigne auprès de sa mairie, sur internet...

5ème R : RENDRE A LA TERRE (COMPOSTER)

Toutes les matières organiques, une fois compostées, se transforment en un riche engrais. Sans compostage, elles se retrouvent sur un site d'enfouissement, ou sans un accès direct à l'air, elles produisent du méthane, un gaz 25 fois plus dangereux que le CO₂ pour l'environnement.

© <https://sciences-edd42.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article109>

ZERO DECHET



Explications :

1er R : REFUSER

Refuser ce dont on n'a pas besoin. L'idée est de se questionner sur nos réels besoins et de refuser ce qui est superflu et générateur de déchets.

2ème R : REDUIRE

On a tous tendance à surconsommer, notamment pour des vêtements ou appareils électroniques. Nous avons besoin de ces articles mais sans excès toutefois.

3ème R : REUTILISER ou REPARER

Valorisons les ressources qui existent déjà. Le marché de l'occasion est en plein essor et il est à la fois bon pour la planète et

bon pour notre porte-monnaie. N'hésitons pas non plus à réparer ou faire réparer notre électroménager, outillage...

4ème R : RECYCLER

Le meilleur déchet est toujours celui qu'on ne produit pas. Mais on ne peut pas tous les éviter alors, le plus important est de bien les recycler. En cas de doute, on se renseigne auprès de sa mairie, sur internet...

5ème R : RENDRE A LA TERRE (COMPOSTER)

Toutes les matières organiques, une fois compostées, se transforment en un riche engrais. Sans compostage, elles se retrouvent sur un site d'enfouissement, ou sans un accès direct à l'air, elles produisent du méthane, un gaz 25 fois plus dangereux que le CO₂ pour l'environnement.

© <https://sciences-edd42.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article109>