

VADEMECUM POUR LES DIRECTEURS

PRISE EN CHARGE DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Difficultés des élèves : repérer/analyser – prévenir/accompagner/remédier – suivre/orienter

A l'attention des directeurs :

- Les éléments de ce document sont à présenter lors de la pré-rentrée ou durant un conseil des maîtres dédié en septembre. Il a vocation à être communiqué à l'équipe complète pour avoir un langage et une méthodologie communs, permettre aux directeurs d'épauler les collègues débutants et/ou arrivant dans l'école, assurer un suivi d'école.
- Il peut être personnalisé par des pratiques d'école.
- Les documents en annexe restent des propositions que chaque équipe peut s'approprier dans la forme et la mise en œuvre. Il est indispensable toutefois que l'équipe pédagogique garde trace du parcours de l'élève sous une forme ou sous une autre.

L'attention portée aux élèves en grande difficulté doit commencer dès l'entrée à l'école afin de prendre en compte le plus tôt possible une démarche de prévention.

Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe. Il suppose la prise en compte des élèves tels qu'ils sont. Il s'agit d'identifier, dans le cadre d'évaluations, tout au long du parcours d'apprentissage, leurs acquisitions et leurs difficultés. La co-présence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, personnels supplémentaires).

La démarche d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers recouvre plusieurs dimensions :



Deux niveaux d'information sont déclinés dans ce vademecum :

→ Les informations à relayer par le directeur, durant un conseil de maîtres, à la pré-rentrée ou au mois de septembre (démarche, échéancier pour le PE)

→ L'échéancier du directeur

ANNEXES :

ANNEXE 1 – ORIENTATION EGPA

ANNEXE 1B – CADRAGE METHODOLOGIQUE EVALUATIONS EGPA

ANNEXE 1C – TABLEAU DE SYNTHESE DES EVALUATIONS EGPA

ANNEXE 1D – CAHIER ELEVE EVALUATIONS EGPA

ANNEXE 1E – CAHIER ENSEIGNANT EVALUATIONS EGPA

ANNEXE 2 - PROPOSITION DE SUIVI DU PARCOURS SCOLAIRE

ANNEXE 3 - PROPOSITION DE CR D'ÉQUIPE ÉDUCATIVE À RENSEIGNER PAR L'ENSEIGNANT

ANNEXE 4A – ELEMENTS DE CADRAGE RELATIFS AUX DEMANDES DE REDOUBLEMENT

ANNEXE 4B – ELEMENTS DE METHODOLOGIE POUR AIDE A LA PRISE DE DECISION EN CONSEIL DES MAÎTRES POUR LE REDOUBLEMENT

ANNEXE 4C – COMPOSITION DU DOSSIER DE REDOUBLEMENT

ANNEXE 5 – PPRE PASSERELLE CM2-6EME

ANNEXE 6 – OUTIL DE POSITIONNEMENT POUR L'ENTREE EN 6EME

VADEMECUM POUR LES DIRECTEURS - ECHEANCIER

PRISE EN CHARGE DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

1. A L'ECHELLE DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE : LES POINTS D'ÉTAPE POUR REPÉRER ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES À BEP :

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
-Liaison GS/CP -Évaluations Repères -Évaluations mi-CP -Évaluations Fluence (REP)	-Évaluations Repères -Évaluations Fluence (REP)	-Évaluations départementales Fluence	-Évaluations Repères -Évaluations départementales Fluence -Orientation en EGPA	-Évaluations départementales Fluence -Liaison CM2/6 ^{ème} -Orientation en EGPA

2. A L'ECHELLE DE L'ANNÉE SCOLAIRE : LES POINTS D'ÉTAPE À PRIORISER POUR LES ÉLÈVES À BEP

		PRÉRENTRÉE	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCOLE DIRECTEUR	Repérer Analyser		*Conseil de cycle : analyse des résultats aux évaluations	*Conseil de cycle élèves à BEP	*Conseil de cycle élèves à BEP	*Conseil de cycle Maintiens à valider	*Conseils cycle et inter-cycles : suivis des parcours des élèves à BEP
	Accompagner Prévenir - Remédier	*S'assurer de la transmission des PPRE Passerelle / documents de liaison GS/CP rédigés en juin *Rédaction du projet pédagogique APC *Définir le planning des inclusions : ULIS, UPE2A, UE	*Organisation des stages de réussite *Partenariats CLAS, PRE		*Organisation des stages de réussite		*Retour des PPRE Passerelle et des fiches de suivis du parcours des élèves *Organisation des stages de réussite
	Suivre Orienter		*Equipes éducatives EGPA CM2	*Planification des équipes éducatives (Dossiers MDPH- Premières demandes AESH- ULIS ; Demandes de maintien)	*Planification des équipes éducatives (Dossiers MDPH- Premières demandes AESH- ULIS ; Demandes de maintien)		*Equipes éducatives EGPA CM1

*Remarque : consulter également l'annexe 1 – Orientation EGPA

VADEMECUM POUR LES ENSEIGNANTS DE CYCLE 2 – PRINCIPES ET ECHEANCIER

PRISE EN CHARGE DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

1. LA DÉMARCHÉ :

Repérer Analyser

Prévenir Accompagner Remédier

Suivre Orienter

2. A L'ECHELLE DE L'ANNEE SCOLAIRE : ECHEANCIER

		PRÉRENTRÉE	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
CLASSE ENSEIGNANT	Repérer Analyser	*S'informer sur le parcours des élèves accueillis *Prendre connaissance des PPRE Passerelle, de la synthèse des acquis ou du LSU	*Évaluations (nationales, fluence CE2, autres évaluations)	*Prise de contact avec les partenaires extérieurs (orthophonistes, EPSAN, ...)	*Evaluations nationales (mi-CP)		*Evaluations fluence (REP-CP/CE1)
	Accompagner Prévenir - Remédier		*Mise en œuvre du PPRE Passerelle / PAP /PPS *Demandes RASED pour les poursuites de suivis *Différenciation *APC *Emploi du temps et organisation des inclusions	*Nouvelles demandes RASED *Rédaction des PPRE (fin P1 ou début P2) et des bilans (fin de P2) *Différenciation *APC *Liaison pour les inclusions	*Nouvelles demandes RASED *Différenciation *APC *Liaison pour les inclusions	*Nouvelles demandes RASED *Différenciation *APC *Liaison pour les inclusions	*Différenciation *APC
	Suivre Orienter				*Bilan PPRE et suites à donner *LSU : dialogue avec les parents pour les orientations	*Bilan PPRE et suites à donner *LSU : dialogue avec les parents pour les maintiens	*Bilan du PPRE et rédaction des PPRE-Passerelle *LSU *Bilan des inclusions
		A chaque période : *Identification des élèves pour l'APC et les stages de réussite *Rencontres régulières avec les parents *Mobilisation des différents dispositifs (APC, RASED, stages de réussite, PRE...)					
		*Participation aux équipes éducatives (EE) et de suivi de scolarisation (ESS) – Cf. annexe 3					

VADEMECUM POUR LES ENSEIGNANTS DE CYCLE 3 – PRINCIPES ET ECHEANCIER

PRISE EN CHARGE DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

1. LA DÉMARCHÉ :

Repérer Analyser

Prévenir Accompagner Remédier

Suivre Orienter

2. A L'ECHELLE DE L'ANNEE SCOLAIRE : ECHEANCIER

		PRÉENTRÉE	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
CLASSE ENSEIGNANT	Repérer Analyser	*S'informer sur le parcours des élèves accueillis *Prendre connaissance des PPRE Passerelle, de la synthèse des acquis ou du LSU	*Évaluations (nationales CM1, fluence, autres évaluations)	*Prise de contact avec les partenaires extérieurs (orthophonistes, EPSAN, ...) *Faire passer les évaluations EGPA (CM2)			
		A chaque période : *Identification des élèves pour l'APC et les stages de réussite					
	Accompagner Prévenir - Remédier		*Mise en œuvre du PPRE Passerelle / PAP /PPS *Demandes RASED pour les poursuites de suivis *Différenciation *APC *EDT et organisation des inclusions	*Nouvelles demandes RASED *Rédaction des PPRE *Différenciation *APC *Liaison pour les inclusions	*Nouvelles demandes RASED *Différenciation *APC *Liaison pour les inclusions	*Nouvelles demandes RASED *Différenciation *APC *Liaison pour les inclusions	*Différenciation *APC
		*Rencontres régulières avec les parents *Mobilisation des différents dispositifs (APC, RASED, stages de réussite, PRE...)					
	Suivre Orienter		*Préparer l'Equipe Educative - Orientation EGPA (CM2 - si non réalisée en CM1)	*Identifier les élèves à orienter en EGPA (CM1) *Finaliser les dossiers EGPA (CM2)	*Bilan PPRE et suites à donner *LSU : dialogue avec les parents pour les orientations EGPA (CM1)	*Bilan PPRE et suites à donner *LSU : dialogue avec les parents pour les maintiens	*Bilan du PPRE et rédaction des PPRE-Passerelle *LSU *Préparer l'EE – Orientation EGPA (CM1) *Bilan - inclusions
		*Participation aux équipes éducatives (EE) et de suivi de scolarisation (ESS) – Cf. annexe 3					

