

**AVENANT au PROJET DU REP LECLERC Juin 2022**

**Axe 1 : Les langages sous toutes ses formes, une priorité quotidienne dans l’ensemble des disciplines**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Compétences** **pédagogiques** | **Actions****pédagogiques** | **Indicateurs** **d’évaluation** | **Accompagnement / Formation** |
| **Enrichir au quotidien le lexique des élèves** | - Mémoriser et utiliser à bon escient le lexique étudié en classe | - Projet « Les 1200 mots de la maternelle »- Mur de mots - Cahier Trésor des mots- Harmonisation sur une liste de mots à connaitre en arrivant en 6ème  | - Indicateurs du projet d’école sur l’acquisition du vocabulaire en GS- Taux de réussite dans les compétences lexicales aux évaluations nationales au CP, CE1 et 6ème  | - Groupe de travail GS / CP sur le lexique- Groupe de travail C3 sur le lexique  |
| **Améliorer les résultats en fluence et développer le goût de la lecture** | - Déchiffrer de manière efficace (souffle, ponctuation, débit, rythme, être audible et expressif…)- Lire pour le plaisir  | - Lire pour le plaisir / Réseaux de littérature de jeunesse- « A la page » CM2 – 6èmes Inter REP- ¼ d’heure de lecture quotidienne au collège- Concours de lecture à voix haute Cycle 3 | - Taux de réussite en fluence aux évaluations nationales en CE2, 6ème et 4ème  | - Accompagnement du dispositif « 100% de réussite » en GS, CP et CE1- Groupe de travail C3 sur la fluence |
| **Développer la compréhension orale et écrite pour mieux s’exprimer** | - Comprendre un texte lu et/ou entendu et en dégager le sens explicite et implicite- Parler, communiquer, argumenter à l’oral de façon claire et organisée | - Ateliers de langage en maternelle- Ateliers d’éloquence du CP à la 4ème / Lecture à voix haute du CP à la 4ème - Club de l’éloquence en 3ème - UPE2A Mermoz- Cours de FLE  | - Fiche de synthèse GS « raconter un événement ou une histoire »- Taux de réussite en compréhension aux évaluation nationales en CE1 et 6ème- Nombre d’élèves en UPE2A ayant validé le DELF- Taux de réussite à l’oral du DNB | - Accompagnement du dispositif « 100% de réussite » en GS, CP et CE1 |

**Axe 2 : Une place pour chacun et un parcours de réussite pour tous**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Compétences** **pédagogiques** | **Actions****pédagogiques** | **Indicateurs** **d’évaluation** | **Accompagnement / Formation** |
| **Incarner une école inclusive, bienveillante et ambitieuse :** * **Permettre à chaque élève en situation de handicap une scolarité adaptée à ses besoins**
* **Accompagner la grande difficulté scolaire**
* **Développer la persévérance et l’ambition scolaire**
 | - Accepter ses difficultés, s’engager dans des dispositifs de remédiations et évaluer ses progrès- Faire preuve de persévérance et d’ambition scolaire et oser entrer dans des parcours d’excellence | - Différenciation pédagogique dans chaque classe pour les élèves fragiles et les experts- APC- CLAS- PRE- Mentorat AFEV- PEPS (Prévention du décrochage scolaire au collège)- Devoirs faits- Les cordées de réussite- Partenariat avec l’école Polytechnique - Atelier scientifique | - Nombres de maintien en primaire- Nombre d’élève ayant un PPRE- Nombre d’élèves inscrits au CLAS- Nombre d’élèves inscrits au PRE- Nombre d’élèves bénéficiant d’un mentorat avec l’AFEV- Nombre d’élèves inscrits à devoirs faits - Nombre d’élèves suivis dans le cadre de la prévention du DS- Taux d’orientation en 2nde GT- Taux d’orientation en 2nde Pro- Taux d’orientation en CAP- Taux de réussite au DNB- Taux de réussite au CFG- Nombre de maintien en 3ème - Nombre d’élèves sans affectation en juin et septembreTaux de redoublement en 2nde GT | - Action de formation dans le cadre du PIAL- Visites des structures spécialisées et rencontres des acteurs médico-socio-éducatifs- Appui technique du SESSAD et accompagnement des équipes sur le terrain- Formation des enseignants à l’enseignement explicite au collège- Formation des enseignants sur le processus d’apprentissage chez les enfants porteurs de troubles (TDAH, TSA) |
| **Renforcer les relations Ecoles - Famille et la coéducation avec les partenaires** | * Permettre aux différents acteurs de la communauté éducative d’œuvrer aux côtés des enseignants pour la réussite de tous les élèves
 | - Dispositif OEPRE- Ateliers de coéducation en maternelle (Visite de LAPE + Café parents)- Réunions de rentrée à destination des parents- Matinée des parents au CP- Atelier de coéducation CLAS- Accompagnement au numérique au collège auprès des familles fragiles | - Nombre de parents inscrits à l’OEPRE / Taux d’assiduité- Nombre de parents de maternelle ayant participé aux cafés parents et visite de LAPE - Taux de participation des parents aux réunions de rentrée - Taux de participation aux élections des parents d’élèves- Taux de participation à la matinée des parents aux CP- Taux de participation des parents aux ateliers du collège- Taux d’évitement au collège  |  |
| **Œuvrer pour un climat scolaire serein et développer les parcours éducatifs** | - Respecter, valoriser et s’enrichir des différences- Développer le sentiment d’appartenance et la cohésion- Prendre soin de sa santé notamment à travers l’activité physique et sportive | - Actions CAAPS en maternelle- Parcours citoyen (Expo MJC, 13/18 Questions de justice)- Classes de découvertes et sportives avec ou sans nuitées- Ecole buissonnière- Conseil de la Vie Collégienne- Journée interculturelle - La rue aux enfants- L’école à vélo- Parcours santé (Education à la santé mentale et au bien-être) | - Nombre d’élèves pris en charge par la cellule Bien Vivre ensemble- Nombre de commissions éducatives- Nombre de conseils de discipline- Nombre de faits établissements 1er degré- Nombre de faits établissement 2nd degré- Nombres de classes transplantées et sportives- Nombres d’élèves bénéficiant des vacances apprenantes- Nombre de projets portés par le CVC | * Formation pHare et accompagnement des équipes pour la mise en œuvre de la MPP
* Protocole de gestion des situations de harcèlement
* Accompagnement du Délégué Académique à la Vie Lycéenne et Collégienne (DAVLC) pour le CVC, aide à la construction de projets et formation des élèves
* Accompagnement de la référente harcèlement Bas Rhin pour certaines situations si besoin ou de l’Equipe Mobile de Sécurité (EMS)
 |