

**AVENANT au PROJET DU REP LECLERC Juin 2022**

**Axe 1 : Les langages sous toutes ses formes, une priorité quotidienne dans l’ensemble des disciplines**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Compétences**  **pédagogiques** | **Actions**  **pédagogiques** | **Indicateurs**  **d’évaluation** | **Accompagnement / Formation** |
| **Enrichir au quotidien le lexique des élèves** | - Mémoriser et utiliser à bon escient le lexique étudié en classe | - Projet « Les 1200 mots de la maternelle »  - Mur de mots  - Cahier Trésor des mots  - Harmonisation sur une liste de mots à connaitre en arrivant en 6ème | - Indicateurs du projet d’école sur l’acquisition du vocabulaire en GS  - Taux de réussite dans les compétences lexicales aux évaluations nationales au CP, CE1 et 6ème | - Groupe de travail GS / CP sur le lexique  - Groupe de travail C3 sur le lexique |
| **Améliorer les résultats en fluence et développer le goût de la lecture** | - Déchiffrer de manière efficace (souffle, ponctuation, débit, rythme, être audible et expressif…)  - Lire pour le plaisir | - Lire pour le plaisir / Réseaux de littérature de jeunesse  - « A la page » CM2 – 6èmes Inter REP  - ¼ d’heure de lecture quotidienne au collège  - Concours de lecture à voix haute Cycle 3 | - Taux de réussite en fluence aux évaluations nationales en CE2, 6ème et 4ème | - Accompagnement du dispositif « 100% de réussite » en GS, CP et CE1  - Groupe de travail C3 sur la fluence |
| **Développer la compréhension orale et écrite pour mieux s’exprimer** | - Comprendre un texte lu et/ou entendu et en dégager le sens explicite et implicite  - Parler, communiquer, argumenter à l’oral de façon claire et organisée | - Ateliers de langage en maternelle  - Ateliers d’éloquence du CP à la 4ème / Lecture à voix haute du CP à la 4ème  - Club de l’éloquence en 3ème  - UPE2A Mermoz  - Cours de FLE | - Fiche de synthèse GS « raconter un événement ou une histoire »  - Taux de réussite en compréhension aux évaluation nationales en CE1 et 6ème  - Nombre d’élèves en UPE2A ayant validé le DELF  - Taux de réussite à l’oral du DNB | - Accompagnement du dispositif « 100% de réussite » en GS, CP et CE1 |

**Axe 2 : Une place pour chacun et un parcours de réussite pour tous**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Compétences**  **pédagogiques** | **Actions**  **pédagogiques** | **Indicateurs**  **d’évaluation** | **Accompagnement / Formation** |
| **Incarner une école inclusive, bienveillante et ambitieuse :**   * **Permettre à chaque élève en situation de handicap une scolarité adaptée à ses besoins** * **Accompagner la grande difficulté scolaire** * **Développer la persévérance et l’ambition scolaire** | - Accepter ses difficultés, s’engager dans des dispositifs de remédiations et évaluer ses progrès  - Faire preuve de persévérance et d’ambition scolaire et oser entrer dans des parcours d’excellence | - Différenciation pédagogique dans chaque classe pour les élèves fragiles et les experts  - APC  - CLAS  - PRE  - Mentorat AFEV  - PEPS (Prévention du décrochage scolaire au collège)  - Devoirs faits  - Les cordées de réussite  - Partenariat avec l’école Polytechnique  - Atelier scientifique | - Nombres de maintien en primaire  - Nombre d’élève ayant un PPRE  - Nombre d’élèves inscrits au CLAS  - Nombre d’élèves inscrits au PRE  - Nombre d’élèves bénéficiant d’un mentorat avec l’AFEV  - Nombre d’élèves inscrits à devoirs faits  - Nombre d’élèves suivis dans le cadre de la prévention du DS  - Taux d’orientation en 2nde GT  - Taux d’orientation en 2nde Pro  - Taux d’orientation en CAP  - Taux de réussite au DNB  - Taux de réussite au CFG  - Nombre de maintien en 3ème  - Nombre d’élèves sans affectation en juin et septembre  Taux de redoublement en 2nde GT | - Action de formation dans le cadre du PIAL  - Visites des structures spécialisées et rencontres des acteurs médico-socio-éducatifs  - Appui technique du SESSAD et accompagnement des équipes sur le terrain  - Formation des enseignants à l’enseignement explicite au collège  - Formation des enseignants sur le processus d’apprentissage chez les enfants porteurs de troubles (TDAH, TSA) |
| **Renforcer les relations Ecoles - Famille et la coéducation avec les partenaires** | * Permettre aux différents acteurs de la communauté éducative d’œuvrer aux côtés des enseignants pour la réussite de tous les élèves | - Dispositif OEPRE  - Ateliers de coéducation en maternelle (Visite de LAPE + Café parents)  - Réunions de rentrée à destination des parents  - Matinée des parents au CP  - Atelier de coéducation CLAS  - Accompagnement au numérique au collège auprès des familles fragiles | - Nombre de parents inscrits à l’OEPRE / Taux d’assiduité  - Nombre de parents de maternelle ayant participé aux cafés parents et visite de LAPE  - Taux de participation des parents aux réunions de rentrée  - Taux de participation aux élections des parents d’élèves  - Taux de participation à la matinée des parents aux CP  - Taux de participation des parents aux ateliers du collège  - Taux d’évitement au collège |  |
| **Œuvrer pour un climat scolaire serein et développer les parcours éducatifs** | - Respecter, valoriser et s’enrichir des différences  - Développer le sentiment d’appartenance et la cohésion  - Prendre soin de sa santé notamment à travers l’activité physique et sportive | - Actions CAAPS en maternelle  - Parcours citoyen (Expo MJC, 13/18 Questions de justice)  - Classes de découvertes et sportives avec ou sans nuitées  - Ecole buissonnière  - Conseil de la Vie Collégienne  - Journée interculturelle  - La rue aux enfants  - L’école à vélo  - Parcours santé (Education à la santé mentale et au bien-être) | - Nombre d’élèves pris en charge par la cellule Bien Vivre ensemble  - Nombre de commissions éducatives  - Nombre de conseils de discipline  - Nombre de faits établissements 1er degré  - Nombre de faits établissement 2nd degré  - Nombres de classes transplantées et sportives  - Nombres d’élèves bénéficiant des vacances apprenantes  - Nombre de projets portés par le CVC | * Formation pHare et accompagnement des équipes pour la mise en œuvre de la MPP * Protocole de gestion des situations de harcèlement * Accompagnement du Délégué Académique à la Vie Lycéenne et Collégienne (DAVLC) pour le CVC, aide à la construction de projets et formation des élèves * Accompagnement de la référente harcèlement Bas Rhin pour certaines situations si besoin ou de l’Equipe Mobile de Sécurité (EMS) |