 

**REP Lamartine**

**Avenant au projet de réseau de 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Axes | Indicateurs | Objectifs | Actions | Actions 2023/2024 | Actions 2024/2025 |
| **AXE 1 : M****obiliser tous les langages pour mieux apprendre** | Evaluations nationales / Fluence : (22/23) - fin CP : 49% de réussite (39% Aca. REP) - 6ème: 32% (44% Circo) | **Améliorer les résultats en fluence, avec un focus sur le cycle 3** | * GT inter-degré (cycle 3 élargi) « Fluence » * Déploiement du dispositif académique relatif à la fluence du CE2 à la 6ème * Constellations à l’élémentaire (C2, CM) : « la compréhension au service de la fluence » mise en œuvre des démarches développées * Co-intervention PE/PLC dans le cadre du dispositif « Devoirs faits » (séances spécifiques sur la fluence) | * Liaison GS/CP : colporteurs d’histoires * Déploiement du dispositif académique relatif à la fluence * CE1 : ¼ d’heure de lecture, semaine de la presse * Co-intervention PE/PLC dans le cadre du dispositif « Devoirs faits » et « heure de consolidation » * Liaison CM2/6ème: Projet « Être à la page » | * Liaison GS/CP : colporteurs d’histoires * Déploiement du dispositif académique relatif à la fluence * CE1 : ¼ d’heure de lecture, semaine de la presse * Co-intervention PE/PLC dans le cadre du dispositif « Devoirs faits » et « heure de consolidation » |
| Evaluations nationales / Mots lus par l’enseignant : (22/23)  - début CP : 44% de réussite (43% Aca. REP)  - début CE1, 60% de réussite (52% Aca. REP)  - sixième :  CO : 10% (21% Circo) CE : 27% (31% Circo) | **Enrichir le lexique au service de la compréhension** | * Déploiement du projet « 1200 mots » pour les écoles maternelles (forum EMN) * Temps de concertation EM/EM, C1/C2 * Accompagnement du dispositif 100% de réussite pour les classes de GS, CP, CE1 et CE2 (observations croisées en 21/22) * Constellations à l’élémentaire (C2, CM) : « le lexique au service de la compréhension » * Concours d’éloquence au collège, équipe de lettres en partenariat avec l’Association « Desclics » | * Déploiement du projet « 1200 mots » pour les écoles maternelles (forum EMN) * Temps de concertation EM/EM, C1/C2 * Accompagnement du dispositif 100% de réussite pour les classes de GS, CP, CE1 * Cycle 2 : Marathon de l’orthographe * CM : ateliers tournants sur le lexique et la compréhension orale | * Déploiement du projet « 1200 mots » pour les écoles maternelles (forum EMN) * Temps de concertation EM/EM, C1/C2 * Accompagnement du dispositif 100% de réussite pour les classes de GS, CP, CE1 * Cycle 2 : Marathon de l’orthographe * CM : ateliers tournants sur le lexique et la compréhension orale |
| Evaluations nationales / Résolution de problèmes : (22/23)  - début CP : 55% de réussite (52% Aca. REP)  - début CE1 : 39% de réussite (33% Aca. REP)  - sixième : 22% (30% Circo) | **Améliorer les capacités de catégorisation et d’abstraction par la résolution de problèmes** | * Elaboration d’outils en RDP en EM, repris en CP * Accompagnement du dispositif 100% de réussite pour les classes de GS, CP et CE1 (observations croisées) * Défis maths du CP au CM2 * GT inter-degré (cycle 3 élargi) « Résolution de problèmes » : ateliers avec création de problèmes et échanges d’énoncés * Labomath inter-degré depuis 2022/2023 * Co-intervention PE/PLC dans le cadre du dispositif « Devoirs faits » (12h) * Co-intervention en P1 en cours de mathématiques de sixième (12h) | * Accompagnement du dispositif 100% de réussite pour les classes de GS, CP et CE1 * GS (EML) : groupes de niveaux en RDP une après-midi par semaine * Liaison GS/CP : histoires mathématiques * Défis maths du CP au CM2 * CE1 : course au nombre * Groupe de Travail inter-degré (cycle 3 élargi) « Résolution de problèmes » : ateliers avec création de problèmes et échanges d’énoncés * Poursuite du Labomath inter-degré (semaine des maths, …) | * Accompagnement du dispositif 100% de réussite pour les classes de GS, CP et CE1 * GS (EML) : groupes de niveaux en RDP une après-midi par semaine * Liaison GS/CP : histoires mathématiques * Défis maths du CP au CM2 * CE1 : course au nombre * Groupe de Travail inter-degré (cycle 3 élargi) « Résolution de problèmes » : ateliers avec création de problèmes et échanges d’énoncés * Poursuite du Labomath inter-degré (semaine des maths, …) |
| Axes | Indicateurs | Objectifs | Actions |  |  |
| **AXE 2 :****Coopérer avec les parents pour la réussite des élèves en améliorant le climat scolaire** | * Multiples situations individuelles d’élèves complexes, particulièrement en maternelle : nombre de PPS * Difficultés des équipes à accompagner, en lien avec les différents partenaires dont les parents | **Développer les gestes professionnels des enseignants pour une inclusion réussie, en partenariat avec les parents** | * Actions de formations dans le cadre du PIAL (PE, PLC et AESH) et des animations pédagogiques EMN : formation des AESH nouvellement nommés, formation TSA, … * Création d’un poste de chargée de mission « Accompagnement des situations individuelles d’élèves complexes » à l’échelle de l’EMN pour la rentrée 2022 (Madame Geffre) | * Accompagnement en maternelle de certaines situations par la chargée de mission EMN * Réorganisation du dispositif ULIS en élémentaire : accueil des élèves selon leur profil (2 salles dévolues) * Accueil des élèves allophones quand il n’y a pas de place en UPE2A * Visites des SEGPA par les PE de CM | * Accompagnement en maternelle de certaines situations par la chargée de mission EMN * Réorganisation du dispositif ULIS en élémentaire : accueil des élèves selon leur profil (2 salles dévolues) * Accueil des élèves allophones quand il n’y a pas de place en UPE2A |
| * Multiples demandes d’aménagement du temps de scolarisation en PS * Fracture numérique * Nombre de langues maternelles différentes parlées dans le réseau * Pourcentage d’élèves non francophones (incluant les allophones) * Pourcentage d’électeurs aux élections de délégués des parents * Taux de refus des parents par rapport aux propositions de pré-orientation en EGPA des équipes pédagogiques (EE Prunelliers : 80% en 21/22) | **Développer les démarches de coopération avec les parents pour favoriser la fluidité des parcours des élèves** | * Groupe de travail intra circonscription EMN « Accueil des parents et aménagement du temps de scolarisation en PS » * Ateliers parents à l’usage du numérique dès l’élémentaire (personne ressource, Madame Wendenbaum) * Accueil des parents en classe de sixième et en parallèle, temps de formation ENT * Redynamiser la co-éducation * Actions relatives à la Valorisation des langues maternelles * Poursuite du dispositif OEPRE * Groupe de travail inter-degré « Valorisation des enseignements adaptés » * Groupe de travail intra circonscription EMN « Harmonisation des pratiques pour fluidifier la pré-orientation en EGPA » | * GT intra circonscription EMN « Accueil des parents et aménagement du temps de scolarisation en PS » * EM : intervention des orthophonistes dans les classes et auprès des parents * EM : faire (re)venir les parents à l’école par le biais de différents ateliers (cuisine, jeux de société, jardinage, sorties, …) * CP : petit-déjeuner avec les parents * Elémentaire : réflexion autour des mobilités douces (MOBY) * Ateliers parents à l’usage du numérique dès l’élémentaire (Educonnect) * Elémentaire : partage des informations via le site internet de l’école * Harmonisation des carnets de liaison de la maternelle au collège * Poursuite du dispositif OEPRE * Poursuite du dispositif CLAS à l’élémentaire * Co-intervention PLC/PE en EPS | * GT intra circonscription EMN « Accueil des parents et aménagement du temps de scolarisation en PS » * EM : intervention des orthophonistes dans les classes et auprès des parents * EM : faire (re)venir les parents à l’école par le biais de différents ateliers (cuisine, jeux de société, jardinage, sorties, …) * CP : petit-déjeuner avec les parents * Elémentaire : réflexion autour des mobilités douces (MOBY) * Ateliers parents à l’usage du numérique dès l’élémentaire (Educonnect) * Elémentaire : partage des informations via le site internet de l’école * Harmonisation des carnets de liaison de la maternelle au collège * Poursuite du dispositif OEPRE * Poursuite du dispositif CLAS à l’élémentaire |
| * Nouvelle carte scolaire depuis la rentrée 2017 * Multiples orientations non adaptées aux besoins des élèves | **Améliorer le climat scolaire** | * Groupe de travail inter-degré « Valorisation des enseignements adaptés » * Groupe de travail intra circonscription EMN « Harmonisation des pratiques pour fluidifier la pré-orientation en EGPA » * Actions visant le travail en synergie avec les partenaires du quartier, en lien avec la rénovation urbaine en cours (JEEP, Desclics, ALT, PRE, CSF) | * GT intra circonscription EMN « Gestion de la difficulté scolaire » * Cycle 2 : pratique des messages clairs * Cycle 3 : médiations par les pairs * Conseil de quartier des enfants * EM et EE : service civique en point d’appui * Actions visant le travail en synergie avec les partenaires du quartier, en lien avec la rénovation urbaine en cours (JEEP, Desclics, ALT, PRE, CSF) | * GT intra circonscription EMN « Gestion de la difficulté scolaire » * Cycle 2 : pratique des messages clairs * Cycle 3 : médiations par les pairs * EM et EE : service civique en point d’appui * Actions visant le travail en synergie avec les partenaires du quartier, en lien avec la rénovation urbaine en cours (JEEP, Desclics, ALT, PRE, CSF) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Axes | Indicateurs | Objectifs | Actions |  |  |
| **AXE 3 :** **Favoriser les liaisons inter-cycles pour construire le parcours d’apprentissage de chaque élève** | * Amélioration du taux d’évitement (proche de zéro dans le réseau) * Durée d’adaptation des élèves lors des changements d’établissements : pourcentage d’élèves suivis pour la méthodologie et la mise en confiance au collège | **Garantir la continuité pédagogique**  **Favoriser la fluidité du parcours des élèves**  **Sensibiliser à l’éco-citoyenneté** | * Groupes de Travail mixant les différentes équipes pédagogiques (dans les liaisons inter-cycles, inter-degrés**)** * Observations croisées inter-cycles et inter-degrés * Création d’un Labomath inter-degrés * Co-intervention PE/PLC dans le cadre du dispositif « Devoirs faits », sur la base d’un diagnostic partagé inter-degrés * Labellisation E3D de réseau, voire de territoire * PPRE Passerelle pour le passage CM2/6ème; réflexion à venir à l’échelle de la circonscription pour un PPRE passerelle GS-CP | * Groupes de Travail mixant les différentes équipes pédagogiques (dans les liaisons inter-cycles, inter-degrés**)** * Poursuite du Labomath inter-degrés * Co-intervention PE/PLC dans le cadre du dispositif « Heure de consolidation », sur la base d’un « diagnostic partagé » inter-degrés ; devoirs faits * Labellisation E3D de territoire * Actualisation et harmonisation à l’échelle de la circonscription du PPRE Passerelle pour le passage CM2/6ème; idem pour un PPRE passerelle GS-CP * Actualisation et harmonisation à l’échelle de la circonscription d’un outil de positionnement des élèves pour la transition école-collège * Evaluation du projet d’école commun | * Groupes de Travail mixant les différentes équipes pédagogiques (dans les liaisons inter-cycles, inter-degrés**)** * Poursuite du Labomath inter-degrés * Co-intervention PE/PLC dans le cadre du dispositif « Heure de consolidation », sur la base d’un « diagnostic partagé » inter-degrés ; devoirs faits * Labellisation E3D de territoire * Rédaction du projet d’école commun |